

Школа английского «Victory»  
Индивидуальный предприниматель Макаревич Евгения Сергеевна

Утверждаю  
ИП Макаревич Е.С.  
«25» 08 2019г.



### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык (старшая школа) (15-17 лет)»

Автор и составитель программы: Макаревич Е.С.

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 144 - 148 ч в год

Тюмень  
2019 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Развитие образовательной компетенции в средней школе.	8
3.	Учебно-тематическое планирование Gateway B2	16
	4. Содержание изучаемого курса Gateway B2	28
	5. Учебно-тематическое планирование Gateway B2+	32
6.	Содержание изучаемого курса Gateway B2+	44
7.	Методическое обеспечение	48
8.	Список литературы	49

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку (старшая школа) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Дополнительной Образовательной Программы по английскому языку MACMILLAN ACADEMY, И. Ф. Савельевой. Также в основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на подростков 15-17 лет. Нормативно-правовые документы, на основе которых была разработана Программа и которые необходимо использовать при её реализации, следующие: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017); Государственная Программа «Развитие образования на 2013–2020 года» от 15 апреля 2014 года №295; Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»; Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016–2020 года» от 23 мая 2015 года № 497; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. №1726-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.11.2013 №30468); СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введенный в действие 14.10.14 г.; Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. №706.

**Актуальность.** В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как образовательной учебной дисциплины. При создании образовательного пространства в школе не всегда удается сделать его пространством активной деятельности учащихся, стимулирующего творческую и духовную составляющую человеческой личности.

**Целью** программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а так же подготовка к итоговой аттестации.

Программа дополнительного образования по английскому языку (старшая школа) решает следующие **задачи**:

- развивает образовательную компетенцию школьников и параллельно готовит их к итоговой аттестации, в том числе к **Единому государственному экзамену**;
- выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;
- мотивирует школьников к изучению английского языка с помощью познавательных аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;

- формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо);
- стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;
- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

Обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

#### **Формы проведения занятий.**

Дополнительные занятия по английскому языку основаны на основных формах работы: индивидуальная, групповая, фронтальная и парная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие преподаватель планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной и других видов деятельности.

Занятия могут проводиться в групповом и индивидуальном форматах. Режим проведения занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Данная программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх

Результаты обучения представлены в Программе на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

#### **Монологическая речь**

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из звучащего текста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/*проблему* в радио/телепередачах филологической направленности, выделять факты/*примеры/аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/*проблемой*, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *обзоров*, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;

- оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

### **Развитие образовательной компетенции в средней школе.**

Требования итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ предполагают оценку сформированности ключевой компетенции учащихся – образовательной. Образовательная компетенция рассматривается как интегративный личностный комплекс, представляющий собой единство теоретической и практической готовности и способности учащегося к осуществлению образовательной деятельности.

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

#### **Экзистенциальный компонент образовательной компетенции**

Экзистенциальный компонент объединяет в себе, с одной стороны, ценностное отношение к содержанию и процессу учебной деятельности, а с другой – коммуникативное владение учащимися средствами выражения эмоциональных, волевых и интеллектуальных отношений и действий, тем самым раскрывая воспитательный, развивающий и когнитивный потенциал предмета «Английский язык». Содержание экзистенциального компонента меняется в зависимости от возрастного этапа развития учащихся.

#### **1.1.1. Экзистенциальная компетенция**

**Развитие экзистенциальной компетенции в младшем подростковом возрасте направлено на:**

- поддержание мотивов, связанных с познавательной потребностью подростка, формирование интереса к учёбе на основе его познавательной потребности;
- развитие уважения подростка к себе, к своим интересам, к своей деятельности;
- развитие индивидуальности подростка на основе его познавательных интересов;
- создание устойчивой мотивации к достижению успеха на базе достаточно высокой, но адекватной самооценки;



## **Развитие экзистенциальной компетенции в старшем подростковом возрасте направлено на:**

- комплексную подготовку учащихся к взрослой самостоятельной жизни; подготовку учащихся к выполнению своих гражданских и общечеловеческих обязанностей; знакомство с правовыми и моральными нормами, действующими в обществе;
- помощь учащимся в познании самих себя, своих интересов и склонностей, своих возможностей и способностей в области иностранного языка, на основе чего они могли бы выявить свою профессиональную направленность;
- помощь школьникам в достаточно точном определении смысла и целей своей жизни, того, кем они хотят стать и чего добиться.

Отсюда следует вывод, что задачи на разных возрастных этапах отличаются принципиально и имеют тенденцию усложнения от частного к общему, от личностного к общечеловеческому, от насущного к перспективному. Так, на младшем этапе в центре внимания находится мотивация к учёбе и индивидуальное самоопределение подростка, поиск своего места в коллективе и формирование аналитических умений; на старшем – подготовка к взрослой профессиональной жизни в перспективно-прогностическом плане. Сильной мотивационной составляющей экзистенциальной компетенции является предметное содержание УМК, которое соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально-бытовую, социально-культурную и учебно-трудовую сферы. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции.

Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретенных социокультурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение.

### **1.1.2. Учебно-познавательная компетенция**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя **развитие** общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять познавательные интересы в других областях знаний. В результате освоения программы учащиеся овладевают следующими специальными и общеучебными навыками и умениями:

- отделение основной информации от второстепенной;
- владение навыками создания собственного текста;
- владение основными видами публичных выступлений: монолог, полемика, дискуссия.

Полученные навыки и умения складываются в определенный стиль учебной деятельности, помогающий учащимся как в освоении содержания обучения иностранным языкам и в освоении школьной программы в целом, так и при продолжении образования и включении в профессиональную деятельность.

Данный курс формирует у школьников учебно-организационные умения, то есть способность работать в различных режимах: «ученик – ученик», «ученик – группа», «ученик – класс». Также формируются учебно-интеллектуальные умения, связанные с овладением способами мыслительной деятельности и приемами логического мышления. В процессе работы с материалами курса учащиеся сравнивают, сопоставляют, анализируют, систематизируют, обобщают языковые явления.

Разноплановые задания и виды работ, предусмотренные курсом, формируют учебно-информационные навыки и умения, способы и приемы самостоятельного приобретения знаний из

различных источников. В эту группу умений входят умения ориентироваться в аудио тексте и письменном тексте, прогнозировать его содержание, находить нужную информацию, пользоваться справочной литературой, компьютером, Интернетом и т.д. При формировании познавательной деятельности учащегося активно используется технология проекта от выдвижения гипотезы до осуществления ее проверки: создание прогноза, выработка алгоритма познавательной деятельности и формулирование полученных результатов.

## **1.2. Объектный компонент образовательной компетенции**

Объектный компонент образовательной компетенции включает коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

### **1.2.1. Коммуникативная компетенция**

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную.

**1.2.1.1. Лингвистическую (языковую) компетенцию** можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;
- фонологическая компетенция.

**1.2.1.2.1. Лексическая компетенция.** Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Например, в части *Reading* (обучение чтению и лексике) после заданий по чтению предлагаются задания на обучение лексике (*Vocabulary*). Здесь собрана лексика из текста, подлежащая активному усвоению. Языковой материал в учебнике дается в прозрачном значимом контексте, что развивает у учащихся способность угадывать значения незнакомых слов. Большое внимание уделяется расширению словарного запаса учащихся путем их ознакомления с синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, правилами английского словообразования и сочетаемостью слов. Другим важным моментом является наличие упражнений на отработку смысловых различий между наиболее проблемными для учащихся лексическими единицами, например: *MAKE/DO, SAY/SPEAK/TELL*.

В части *Listening and speaking* (обучение аудированию и говорению) и *Writing* (обучение письму) предлагаются задания на распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, оценочной и другой лексики.

Дополнительные возможности для самостоятельной работы над лексическим материалом каждого раздела и речевыми клише для общения в заданных ситуациях представлены в Рабочей тетради.

В конце Рабочей тетради помещен список активной лексики по разделам.

**1.2.1.2.2. Грамматическая компетенция.** Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. При этом авторы используют как индуктивный, так и дедуктивный подход. Грамматический материал урока *Grammar* представляется в печатных или звучащих текстах небольшого объема. Грамматические правила (особенно на старшем этапе обучения) предлагаются учащимся для самостоятельной формулировки. Акцентируется внимание на типичных проблемах учащихся при изучении английской грамматики (рубрика *Remember!*).

Упражнения варьируются от строго контролируемых до свободной практики грамматического явления в устной и письменной речи.

Упражнения в уроке *Writing* дают возможность получить представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний, развивают умение опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи.

Возможности для самостоятельной работы над грамматическим материалом каждого раздела, а также Грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке содержатся в Рабочей тетради.

**1.2.1.2.3. Фонологическая компетенция.** Формирование произносительной стороны речи строится большей частью на имитационной основе (в особенности на ранних этапах обучения), либо на имитационно-сознательной основе. При обучении используется сопоставительный метод. Обучение произношению базируется на прослушивании, анализе и имитации речевых образцов. Содержатся упражнения, специально направленные на обучение фонетике:

- обучение звукоразличению, тренировка правильного произнесения английских звуков в отдельных словах, предложениях и речевых клише;
- ритмический и интонационный рисунок различных типов предложений;
- соотнесение звуковой и графической формы слова (правила чтения и орфографии).

Аудио записи текстов и диалогов могут также выступать в качестве речевых моделей и образцов для имитации.

**1.2.1.2. Формирование речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

В процессе обучения аудированию вниманию учащихся предлагаются разнообразные типы текстов: сообщение личной информации, объявление, описание, обсуждение, телефонные переговоры, повествование, интервью. Выполнение заданий нацеливает учащихся на общее или частичное понимание прослушанного. От них не требуется понимание каждого слова, в то же время предполагается, что это не должно мешать коммуникации и выполнению задания. Таким образом, развивается умение понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним.

Упражнения нацеливают на отработку следующих экзаменационных умений: делать записи в процессе прослушивания, выбирать правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных, различать верные и неверные утверждения и т.п. Упражнения снабжены рекомендациями по их выполнению.

Кроме обычных учебных текстов в учебном материале содержатся песни для прослушивания и задания к ним. Целью этих упражнений является развитие навыка понимания, как отдельных слов, так и основной идеи автора песни с последующей мотивацией учащихся на устное высказывание по проблеме.

Аудиозаписи предлагаются также в качестве речевых моделей, для облегчения понимания печатных текстов и для фонетической практики.

**Обучение говорению** в учебнике включает развитие умений монологической и диалогической речи и интегрировано с развитием других речевых умений. Вначале дается опорный диалог в аудиозаписи. На странице выделены речевые клише, подлежащие активному усвоению. Тематика носит ситуативный, практический характер.

Учащиеся осваивают умение задавать различные вопросы для получения определенной информации, выражать предпочтения, что-то предлагать, сравнивать предложенное, приводить

аргументы и т.п. Типы диалогов варьируются: от простых с целью обмена фактической информацией, до решения проблемных ситуаций и ведения обсуждений, дискуссий, переговоров, интервью. Учебник обучает разговорным клише и повседневным выражениям, использование которых позволяет учащимся увеличить темп речи и расширить словарный запас.

В качестве тренировочных разработаны следующие виды упражнений:

- имитация речевого образца с использованием изучаемых лексических единиц / грамматических структур;
- обмен информацией по данным вопросам;
- передача полученной информации;
- построение высказывания по ключевым словам / иллюстрациям;
- обмен мнениями на основе материалов учебника, а также личного опыта и знаний учащихся.

В диалогической речи уделяется огромное внимание развитию умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англоговорящих странах.

В монологической речи развиваются умения как подробно, так и кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и англоговорящих стран, высказывать и аргументировать свою точку зрения, оценивать факты/ события современной жизни.

#### **Дополнительные коммуникативные задания из книги для учителя.**

Задания, направленные на развитие навыков говорения разнообразны: используется парная работа, ролевые игры, дискуссии, высказывания по проблеме, описание, сравнение и сопоставление наглядных опор.

**При обучении чтению** предлагаются разнообразные по жанрам виды текстов для чтения: научно-популярные (в том числе страноведческие) и художественные тексты, описания, заметки, рассказы, сочинения, письма и т.п. Работа начинается с ознакомительных заданий в форме вопросов к иллюстрациям, повторения лексики.

Цель этих упражнений – настроить учащихся на восприятие темы урока и текста для чтения. После этого следуют упражнения по развитию умений в различных видах чтения.

Как правило, в каждом разделе отрабатываются разные виды чтения. Важно, что учащимся четко объясняется, какой именно вид чтения развивается, с помощью соответствующих заданий, объясняется, что такое ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

– использование различных коммуникативных стратегий чтения аутентичного материала с целью:

- а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте;
  - б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач;
  - в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов).
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла прочитанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
  - уметь выбрать оптимальный вариант упорядочения информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, тематической карты;

– уметь использовать справочные материалы (энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения.

Развивается *навык предвосхищения содержания текста*. Учащиеся обучаются работать с форматом экзаменационных заданий (подобрать заголовки к частям текста, вставить пропущенные слова / предложения, ответить на вопросы путем выбора правильного ответа, установить истинность утверждений и т.п.).

Предлагаемые для чтения тексты могут использоваться как образцы для создания собственных письменных текстов, а также как информация для последующего обсуждения и модели для построения устных высказываний учащихся.

**Обучение письму** проводится с использованием образца текста в секции *Writing*. После проверки понимания и анализа образца происходит обсуждение предложенной темы. Учащиеся получают знания о пунктуации, жанрах и стилях, речевых клише для логической организации текста. Перед составлением собственного письменного высказывания учащимся предлагается план / советы по содержанию и организации текста.

Далее следуют рекомендации, на что следует обратить внимание при самостоятельной проверке выполненной работы.

Дополнительные возможности для работы над различными аспектами письма (логическое оформление, предоставление запрошенной информации, стиль, редактирование) предоставляются в Рабочей тетради.

**1.2.1.3. Компенсаторная компетенция** включает лингвистические и нелингвистические стратегии и приёмы, владение которыми необходимо учащимся для обеспечения успешной коммуникации при дефиците языковых средств. Учащиеся овладевают следующими общими компенсационными приемами:

- отделение главной информации от второстепенной;
- отделение фактической информации от комментария к ней (выражение мнений, отношений, настроений и желаний);
- умение использовать в качестве ориентировочной основы для понимания заголовки, иллюстрации, типографские знаки, членение на параграфы, а в устных текстах – такие маркеры дискурса, как фразы, место эмфазы, структурно-релевантные паузы, интонацию и другие просодические элементы;

- умение пользоваться англоязычными словарями и другими справочными материалами.

### **1.3. Социальный компонент образовательной компетенции**

Содержание социального компонента включает владение умениями совместной деятельности, к которым относятся умение согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умение учитывать особенности различного ролевого поведения, а также умение объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

**Социальный компонент включает три составляющие:**

- собственно социальную компетенцию – умение и желание включаться в совместно-распределённую деятельность, общение с другими людьми;
- языковые средства, обслуживающие социальную компетенцию, т.е. социалингвистическую компетенцию;
- фоновые культурные знания, необходимые для полноценной коммуникации, т.е. социокультурную компетенцию.

**Содержанием развития социальной компетенции** в старшем подростковом возрасте является:

- развитие у подростка уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности, содействие усвоению подростком норм дружбы путём организации диалогического и полилогического общения, проведения тематических исследований и выполнения проектов;
- содействие подростку в завоевании им авторитета у сверстников благодаря возможности продемонстрировать свой кругозор, рассказать об увлечениях и интересах на АЯ;
- воспитание умения аргументировать свою позицию, проявлять уважение к позиции другого человека, толерантность;
- подготовка учащихся к семейной жизни, к осознанию ответственности перед членами семьи, что отражается в проблемных текстах на заданную тему с последующей дискуссией, направленной на формирование и отстаивание своей точки зрения;
- подготовка учащихся к межкультурному общению дискуссионного плана, помощь им в овладении основными нормами (в том числе и социокультурными) построения публичного выступления на АЯ.

**Содержанием социолингвистической компетенции** являются речевые действия и их последовательность, в определённой степени управляемые социальными нормами, которых придерживается данное языковое общество. Содержание социолингвистической компетенции включает:

- обучение основным нормам речевого этикета, принятым в стране изучаемого языка;
- формирование умения выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;
- развитие понимания контекстуального значения языковых средств, отражающих особенности британской культуры.

**Социокультурная компетенция** включает знания о социокультурной специфике стран изучаемого языка и обеспечивает развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. Развитие социокультурной компетентности обеспечивает формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

**Предметным аспектом** социокультурной компетенции, отражающим неречевую и речевую компетенцию учащихся, являются следующие умения:

- умение дискурсивного использования приобретаемых знаний о культурных особенностях и культурном наследии стран изучаемого языка, нормах поведения и этикета, ритуалах и т.д.;
- умение представлять родную культуру на иностранном языке;
- умение находить и объяснять сходство и различия в истории, традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- умение интегрировать себя в современную культурно-экономическую среду.

В соответствии с требованиями государственного Стандарта по английскому языку к социокультурной компетенции, в УМК британских издательств выделены тематические уроки *Culture*. Эти уроки содержат тексты о различных аспектах англоязычной, европейской и мировой культуры. Прочитанные тексты и результаты сопоставлений служат основой для выполнения проектных работ с целью сравнения родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Материалы страноведческого характера, содержащиеся в учебнике, позволяют сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка и других стран в соответствии с современными требованиями к формированию социокультурной компетентности.

#### **1.4. Оценочный компонент образовательной компетенции**

Содержание оценочного компонента образовательной компетенции состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, личность и качество коммуникации с другими людьми, а также воспринять критику и пожелания других как механизм саморазвития. Развитие данного компонента образовательной компетенции обеспечивается через:

- чёткое осознание учащимися целей и задач обучения;
- знание требований, предъявляемых к уровню развития ключевых видов коммуникативной компетентности;
- овладение посильными методами и способами самопроверки;
- умение поставить собственные цели обучения;
- овладение основными элементами волевого действия: умением поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его, проявить определённые усилия при необходимости преодоления препятствий, оценить результат своего действия.

**Примерное тематическое планирование по курсу Gateway B2  
(10 класс)**

*Календарно-тематическое планирование к УМК Gateway B2*

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция			Универсальные учебные действия	
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение		Письмо и письменная речь
Unit 1 Тема: Study helpline. Образование. Количество часов: 7									
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Высшее образование»		Введение тематической лексики для описания обучения в университете		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие навыков критического мышления
2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего времени	Логическое ударение в предложениях	Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	Структура настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени			Проведение опроса		Развитие академических навыков  Развитие умения работать в парах
3	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Разговор на тему организации учебного времени	Написание плана работы на следующую неделю	Развитие умения планирования своей деятельности
4	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Глагольные формы герундий и инфинитив		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков
5	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для выражения предпочтений			Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков



6	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание сообщения-ответа на просьбу	Развитие социально-этических навыков
7	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 2 Тема: Nine to five. Работа. Количество часов: 7									
8	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Работа»		Лексика для описания профессиональных обязанностей и условий труда		Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Монолог-рассуждение по заданным вопросам		Развитие навыков критического мышления  Расширение кругозора в области профессий
9	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего времени	Особенности произношения глаголов с окончанием - ed	Фразовые глаголы по теме «Работа»	Структура прошедшего простого, продолженного и совершенного времени			Рассказ о привычках в прошлом		Умение работать в группе
10	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему «Выбор профессии»	Написание презентации по заданной теме	Развитие умения ставить приоритеты и предпочтения
11	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура прошедшего совершенного и совершенного продолженного времени		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие экзаменационных навыков
12	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для ведения переговоров и обсуждений			Аудирование с пониманием основного содержания	Ролевая игра по заданной ситуации	Составление диалога	Развитие социально-этических навыков
13	Развитие и совершенствование умений в письменной				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения с выражением	Развитие академических навыков

	речи							собственного мнения	Развитие экзаменационных навыков
14	Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-рассуждение на основе диаграмм	Написание письма другу	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Unit 3 Тема: On the move. Путешествие. Количество часов: 7									
15	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Транспорт»		Лексика для описания транспорта и передвижений		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монологическая речь: выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков работы в группе
16	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур будущего времени	Ударения в словах	Словообразование: приставки	Структура будущего времени			Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в парах  Развитие академических навыков
17	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на основе содержания статьи	Написание презентации по заданной теме	Развитие презентационных навыков  Формирование ответственного отношения к здоровому питанию
18	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура будущего продолженного, будущего совершенного и будущего совершенного		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическая речь – выражение собственного мнения		Развитие академических навыков

				продолженного времени					
19	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для описания фотографии			Аудирование с общим пониманием текста	Сопоставительное описание фотографии		Развитие экзаменационных навыков
20	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с пониманием общей информации		Обсуждение содержания истории	Написание истории	Развитие академических навыков
21	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 4 Тема: Extraordinary talents. Персональные качества. Количество часов: 7									
22	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Личные качества человека»		Лексика для описания личных качеств человека		Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием текста	Диалог-обмен мнениями		Развитие навыков критического мышления
23	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных и наречий		Способы словообразования: суффиксы для образования имен существительных	Степени сравнения имен прилагательных и наречий			Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в минигруппах  Развитие академических навыков
24	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с пониманием общей информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на заданную тему	Написание советов по развитию учебных навыков	Расширение кругозора в области человеческих возможностей
25	Развитие и совершенствование			Артикли		Аудирование с выборочным	Монологическое		Развитие социально-

	умений в аудировании					пониманием необходимой информации	высказывани е с выражением своего мнения		этических навыков
26	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для организации и представления презентации			Аудирование с общим пониманием информации	Представлен ие презентации	Написание презентации	Развитие навыков публичного выступления
27	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с пониманием общей информации		Разговор на основе содержания статьи	Написание статьи в журнал	Развитие академических навыков
28	Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Представлен ие презентации	Написание истории	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Unit 5 Тема: Money matters. Финансы. Количество часов: 7									
29	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Управление финансами»	Особенности произношения слов с непроизносимы ми буквами	Лексика для описания процесса управления финансами		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с общим пониманием текста	Разговор о деньгах		Развитие навыков критического мышления
30	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов		Фразовые глаголы по теме «Финансы и покупки»	Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения			Диалог-обмен информации		Развитие академических навыков
31	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на тему управления финансами	Написание плана расходов денег	Развитие умений распределять финансы

32	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Модальные глаголы для выражения рассуждения и догадки		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассуждение на основе содержания прослушанного текста		Развитие академических навыков
33	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для сопоставительного описания фотографий			Аудирование с общим пониманием текста	Сопоставительное описание фотографий		Развитие экзаменационных навыков  Развитие презентационных навыков
34	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием прочитанного текста		Обсуждение содержания официального письма-жалобы	Написание официального письма-жалобы	Развитие социально-этических навыков
35	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 6 Тема: Healthy living. Здоровье. Количество часов: 7									
36	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Здоровье»		Названия частей тела человека и заболеваний		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на основе содержания статьи		Расширение кругозора в области здоровья  Развитие навыков критического мышления
37	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры придаточных предложений условия 0, 1, 2		Идиоматические выражения по теме «Здоровье»	Структура придаточных предложений условия 0, 1, 2			Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков
38	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему здорового питания	Написание идей для мотивации людей к здоровому	Формирование правильного отношения к здоровью и диете питания

								питанию	
39	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура придаточных предложений условия 3		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме		Развитие навыков работы в группе  Развитие социально-этических навыков
40	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для ведения обсуждения и переговоров			Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие экзаменационных навыков
41	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения с аргументами за и против	Развитие академических навыков
42	Активизация лексико-грамматических навыков					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание фотографии	Написание сочинения с аргументами за и против	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Unit 7 Тема: Creative arts. Искусство. Количество часов: 7									
43	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Музыка и киноискусство»		Лексика для описания работы киноиндустрии		Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием общего содержания	Разговор на основе содержания статьи		Расширение кругозора в области киноиндустрии  Развитие навыков критического мышления
44	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры предложений в косвенной речи	Ударение в сложных словах	Сложные слова	Структура предложений в косвенной речи				Написание доклада о часто задаваемых вопросах	Развитие академических навыков  Развитие навыков работы в группе

45	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с общим пониманием информации	Аудирование с пониманием общего содержания	Разговор на основе содержания статьи	Написание рекламного материала для проведения благотворительной акции	Развитие навыков организации массовых мероприятий
46	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура предложений в косвенной речи		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание-выражение собственного мнения		Развитие экзаменационных навыков
47	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для выражения аргументов в пользу своего мнения			Аудирование с пониманием общего содержания	Дискуссия по заданным вопросам		Развитие навыков участия в дискуссии
48	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с общим пониманием информации		Обсуждение содержания рецензии	Написание рецензии книги	Развитие академических навыков
49	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 8 Тема: Surviving disaster. Природные катаклизмы. Количество часов: 7									
50	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Природные катаклизмы»	Ударение в словах	Лексика для описания природных явлений		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления  Расширение кругозора в области географии
51	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога		Сочетания глаголов с предлогами	Структура пассивного залога			Обсуждение вопросов по заданной теме		Развитие академических навыков

52	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему организации благотворительной акции	Написание плаката о проблеме и способах ее решения	Развитие социально-этических навыков
53	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура пассивного залога		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		Развитие академических навыков
54	Развитие и совершенствование умений в устной речи					Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-рассуждение на основе статистических данных		Развитие коммуникативных навыков  Развитие навыков работы со статистическими данными
55	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения с выражением собственного мнения	Развитие академических навыков
56	Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Монологическое высказывание-выражение собственного мнения	Написание рецензии на фильм	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Unit 9 Тема: Digital world. Мир цифровых технологий. Количество часов: 7									
57	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи		Лексика для описания цифровых устройств и технологий		Чтение с извлечением запрашиваемой	Аудирование с пониманием основного	Разговор на основе содержания		Расширение кругозора в области цифровых



	лексических единиц по теме «Цифровые технологии»				информации	содержания	статьи		технологий Развитие критического мышления
58	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры определительных придаточных предложений		Фразовые глаголы по теме «Цифровые технологии»	Структура придаточных определительных предложений	Чтение с пониманием общего содержания		Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков
59	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему использования цифровых технологий в образовании	Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании	Формирование умений использовать цифровые технологии в самообразовании
60	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Глагольные формы инфинитив и герундий		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		Развитие академических навыков
61	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Логическое ударение в предложениях	Фразы речевого этикета для ведения дискуссий			Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на заданную тему		Развитие навыков ведения дискуссии
62	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания доклада	Написание доклада	Развитие академических навыков Умение работать в группе
63	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 10 Тема: Needs feed. Новости. Количество часов: 7									
64	Совершенствование		Лексика для описания		Чтение	Аудирование с	Разговор на		Развитие навыков

	навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Масс медиа»		работы новостных блогов		с пониманием запрашиваемой информации	общим пониманием услышанного	основе содержания статьи		критического мышления Развитие навыков работы в парах
65	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего времени в прошлом		Словосочетания по теме «Новости»	Структура будущего времени в прошлом			Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков
66	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с общим пониманием услышанного	Дискуссия о способности анализировать новостную информацию	Написание советов по анализу новостей	Развитие социально-этических навыков
67	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура косвенных вопросов		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
68	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для выражения и аргументации собственного времени			Аудирование с пониманием основной информации	Представление презентации с выражением собственного мнения		Развитие навыков публичного выступления
69	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания статьи	Написание статьи	Развитие социально-этических навыков
70	Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации		Написание доклада	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии Развитие экзаменационных навыков
71–72	Диагностическая работа (по итогам года)								

**Учебно-тематическое планирование  
к УМК «Gateway2nd B2»**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Study helpline. Образование	2	5	7
2	Nine to five. Работа	2	5	7
3	On the move. Путешествие	2	5	7
4	Extraordinary talents. Персональные качества	2	5	7
5	Money matters. Финансы	2	5	7
6	Healthy living. Здоровье	2	5	7
7	Creative arts. Искусство	2	5	7
8	Surviving disaster. Природные катаклизмы	2	5	7
9	Digital world. Мир цифровых технологий	2	5	7
10	Needs feed. Новости	2	5	7
11	Диагностическая работа (по итогам года)		2	2
	Итого:			72 часа

## *Содержание программы*

### **1. Тема: Study helpline. Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему организации учебного времени. Написание сообщения-ответа на просьбу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения планирования своей деятельности.

### **2. Тема: Nine to five. Работа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием - ed. Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего совершенного и совершенного продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Выбор профессии». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие умения ставить приоритеты и предпочтения.

### **3. Тема: On the move. Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования структуры будущего продолженного, будущего совершенного и будущего совершенного продолженного времени. Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Сопоставительное описание фотографии. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к здоровому питанию.

#### **4. Тема: Extraordinary talents. Персональные качества**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Представление презентации. Написание статьи в журнал.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области человеческих возможностей. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **5. Тема: Money matters. Финансы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения, рассуждения, догадки.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Дискуссия на тему управления финансами. Написание официального письма-жалобы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умений распределять финансы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **6. Тема: Healthy living. Здоровье**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных предложений условия 0, 1, 2. Правила использования структуры придаточных предложений условия 3.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему здорового питания. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области здоровья. Формирование правильного отношения к здоровью и диете питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **7. Тема: Creative arts. Искусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в сложных словах. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание рецензии книги. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения. Написание рекламного материала для проведения благотворительной акции.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области киноиндустрии. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков организации массовых мероприятий. Развитие навыков участия в дискуссии.

## **8. Тема: Surviving disaster. Природные катаклизмы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему организации благотворительной акции. Диалог-рассуждение на основе статистических данных. Написание рецензии на фильм. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области географии. Развитие навыков работы со статистическими данными.

#### **9. Тема: Digital world. Мир цифровых технологий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных определительных предложений. Логическое ударение в предложениях. Правила употребления глагольных форм инфинитив и герундий.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему использования цифровых технологий в образовании. Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области цифровых технологий. Формирование умений использовать цифровые технологии в самообразовании. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **10. Тема: Needs feed. Новости**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени в прошлом. Правила употребления структуры косвенных вопросов.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия о способности анализировать новостную информацию. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание доклада.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков публичного выступления.

#### **11. Диагностическая работа (по итогам года).**

**Примерное тематическое планирование по курсу Gateway B2+  
(11 класс)**

**Календарно-тематическое планирование к УМК Gateway B2+**

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Interact! Взаимодействие. Количество часов: 7									
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Взаимоотношения»		Идиоматические выражения для описания взаимоотношений между людьми		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур прошедшего времени		Словообразование: суффиксы имен существительных	Структуры прошедшего времени			Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков  Развитие умения работать в парах
3	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение эффективных способов общения	Написание тезисов для дискуссии по заданной теме	Развитие умения вести дискуссию и аргументировать собственное мнение
4	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структуры для описания привычек в настоящем и прошедшем времени		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков
5	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для ведения интервью			Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков



6	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания истории	Написание истории	Развитие экзаменационных навыков
7	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 2 Тема: Road trips. Транспорт. Количество часов: 7									
8	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Транспорт»		Лексика по теме «Транспорт»		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монолог-рассуждение по заданным вопросам		Развитие навыков критического мышления
9	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов		Словосочетания с глаголами <i>take, make, do</i>	Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, критики, разрешения			Разговор на основе содержания текста		Умение работать в группе
10	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему принятия правильного решения	Написание тезисов по решению заданной проблемы	Развитие навыков критического мышления
11	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие экзаменационных навыков
12	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для описания фотографий	Модальные глаголы для выражения предположений, рассуждений, вероятности и возможности		Аудирование с пониманием основного содержания	Описание фотографии		Развитие экзаменационных навыков
13	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Фразы для написания эссе – выражения собственного мнения		Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения с выражением	Развитие академических навыков Развитие

								собственно го мнения	экзаменационных навыков
14	Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации		Написание истории или сочинения	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Unit 3 Тема: Mind power. Сила разума. Количество часов: 7									
15	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Человеческий разум»		Лексика для описания процессов работы мозга		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монологическая речь: выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков работы в группе
16	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов, требующих после себя формы с окончанием –ing или инфинитива		Фразовые глаголы по теме «Разум человека»	Глаголы, требующие после себя формы с окончанием –ing или инфинитива			Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в парах  Развитие академических навыков
17	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с пониманием общей информации	Аудирование с общим пониманием текста	Разговор на основе содержания статьи		Знакомство со стратегиями улучшения памяти
18	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура глагол + имя существительное + глагольная форма инфинитив / с окончанием -ing		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическая речь – выражение собственного мнения		Развитие академических навыков
19	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для представления презентации			Аудирование с общим пониманием текста	Представление презентации по заданной теме		Развитие навыков публичного выступления
20	Развитие				Чтение текста		Обсуждение	Написание	Развитие

	и совершенствование умений в письменной речи				с пониманием общей информации		содержания рецензии	рецензии на фильм	академических навыков Развитие навыков критического мышления
21	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 4 Тема: Mad science. Наука. Количество часов: 7									
22	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Научные исследования»		Лексика для описания ведения научных исследований		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-обмен мнениями		Развитие навыков критического мышления Расширение кругозора в области генетических исследований
23	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры придаточных предложений условия		Сложные слова (имя прилагательное + имя существительное)	Структура придаточных предложений условия			Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в минигруппах Развитие академических навыков
24	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с пониманием общей информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на заданную тему		Развитие навыка критического чтения журнальной статьи
25	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура придаточного предложения условия		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Монологическое высказывание с выражением своего мнения		Развитие социально-этических навыков
26	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для описания статистических данных			Аудирование с общим пониманием информации	Обсуждение статистических данных		Развитие навыков работы со статистическими данными
27	Развитие и совершенствование		Фразы для написания сочинения с		Чтение текста с пониманием		Разговор на основе	Написание сочинения	Развитие академических

	умений в письменной речи		аргументами за и против		общей информации		содержания статьи	с аргументам и за и против	навыков
28	Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Представление презентации	Написание рецензии книги	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Unit 5 Тема: Big brother. Закон. Количество часов: 7									
29	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Ответственность и наказание»		Лексика для описания проступков и наказаний		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Разговор об ответственности и наказании		Развитие навыков критического мышления  Формирование ответственного отношения к собственному поведению
30	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего времени		Словосочетания с предлогами	Структура будущего времени			Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков  Формирование активной гражданской позиции
31	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на тему правил общения с интернет сети		Знакомство с правилами общения в интернет сети
32	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура будущего времени		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассуждение на основе содержания прослушанного текста		Развитие академических навыков
33	Развитие и		Фразы для			Аудирование с	Ролевая игра по		Развитие

	совершенствование умений в устной речи		выражения советов			общим пониманием текста	заданной теме		социально-этических навыков
34	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Фразы для написания письма с жалобой		Чтение с общим пониманием прочитанного текста		Обсуждение содержания официального письма-жалобы	Написание официального письма-жалобы	Развитие социально-этических навыков
35	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 6 Тема: Moving home. Дом. Количество часов: 7									
36	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Приобретения жилья»		Лексика по теме «Недвижимость»		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Дискуссия на основе содержания статьи		Расширение кругозора в области индустрии недвижимости  Развитие навыков критического мышления
37	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры предложений в косвенной речи		Идиоматические выражения со словом <i>home</i>	Структура предложений в косвенной речи			Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков
38	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций		Развитие социально-этических навыков
39	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура предложений в косвенной речи		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме		Развитие экзаменационных навыков
40	Развитие и совершенствование					Аудирование с пониманием	Описание фотографии		Развитие экзаменационных

	умений в устной речи					общей информации			навыков
41	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания статьи	Написание статьи с описанием населенного пункта	Развитие академических навыков
42	Активизация лексико-грамматических навыков					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание фотографии	Написание статьи	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Unit 7 Тема: Marketing campaign. Маркетинговая кампания. Количество часов: 7									
43	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Реклама и продажи»		Лексика для описания маркетинговых мероприятий		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Расширение кругозора в области маркетинга  Развитие навыков критического мышления
44	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога		Словообразование: суффиксы и приставки	Структура пассивного залога					Развитие академических навыков  Развитие навыков работы в парах
45	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с общим пониманием информации	Аудирование с пониманием общего содержания	Разговор на основе содержания статьи	Написание презентации и	Расширение кругозора в области глобальной экономики
46	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание-выражение собственного мнения		Развитие экзаменационных навыков

47	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для ведения обсуждений и переговоров			Аудирование с пониманием общего содержания	Дискуссия по заданным вопросам		Развитие навыков участия в дискуссии
48	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Фразы для написания доклада	Идентификаторы и определители	Чтение текста с общим пониманием информации		Обсуждение содержания доклада	Написание доклада	Развитие академических навыков
49	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 8 Тема: One life, live it. Наша жизнь. Количество часов: 7									
50	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Активная жизнь»		Лексика для описания эмоций и чувств		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления
51	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры причастного оборота		Многозначные слова	Структура причастного оборота			Обсуждение вопросов по заданной теме		Развитие академических навыков
52	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему литературных предпочтений		Развитие навыков критического мышления
53	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		Развитие академических навыков

54	Развитие и совершенствование умений в устной речи			Структуры для сравнения и сопоставления		Аудирование с пониманием основного содержания	Монолог – рассуждение по заданной теме		Развитие коммуникативных навыков
55	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Метафоры для выражения счастья и грусти		Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания сочинения с аргументами за и против	Написание сочинения с аргументами за и против	Развитие академических навыков
56	Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог – обмен мнениями	Написание доклада	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Unit 9 Тема: Career openings. Карьерные возможности. Количество часов: 7									
57	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Работа и карьера»		Лексика для описания карьерного развития		Чтение с извлечением запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Развитие критического мышления
58	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей		Устойчивые словосочетания	Артикли	Чтение с пониманием общего содержания		Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков
59	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение стратегий успешного собеседования	Написание советов для успешного собеседования	Знакомство со стратегиями успешного собеседования
60	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		Развитие академических навыков



61	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для подведения итогов обсуждения			Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на основе фотографий		Развитие экзаменационных навыков
62	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Фразы для написания официального письма-запроса информации		Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания письма	Написание официального письма-запроса информации	Развитие академических навыков Умение работать в группе
63	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 10 Тема: Found in translation. Взаимопонимание. Количество часов: 7									
64	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Взаимопонимание»		Лексика для описания процесса коммуникации и причин недопонимания		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
65	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагольной форма герундия и инфинитива		Фразовые глаголы по теме «Общение»	Глагольная форма герундий и инфинитив			Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков
66	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с общим пониманием услышанного	Дискуссия о способности делать заметки в процессе обучения		Развитие академических навыков
67	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Местоимения whatever/whenever /wherever/whoever		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие академических навыков
68	Развитие и совершенствование умений в устной речи					Аудирование с пониманием основной	Представление презентации с выражением		Развитие навыков публичного выступления

						информации	собственного мнения		
69	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Фразы написания официального письма-предложения		Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания письма	Написание письма с описанием предложения	Развитие социально-этических навыков
70	Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-обмен мнениями	Написание письма с описанием предложения	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
71–72	Диагностическая работа (по итогам года)								

**Учебно-тематическое планирование  
к УМК «Gateway2nd B2+»**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Interact! Взаимодействие	2	5	7
2	Road trips. Транспорт	2	5	7
3	Mind power. Сила разума	2	5	7
4	Mad science. Наука	2	5	7
5	Big brother. Закон	2	5	7
6	Moving home. Дом	2	5	7
7	Marketing campaign. Маркетинговая кампания	2	5	7
8	One life, live it. Наша жизнь	2	5	7
9	Career openings. Карьерные возможности	2	5	7
10	Found in translation. Взаимопонимание	2	5	7
11	Диагностическая работа (по итогам года)		2	2
	Итого:			72 часа

## *Содержание программы*

### **1. Тема: Interact! Взаимодействие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры прошедшего времени. Правила использования структур для описания привычек в настоящем и прошедшем времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение эффективных способов общения. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения вести дискуссию и аргументировать собственное мнение.

### **2. Тема: Road trips. Транспорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, критики, разрешения. Правила использования модальных глаголов для выражения предположений, рассуждений, вероятности и возможности.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему принятия правильного решения. Описание фотографии. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **3. Тема: Mind power. Сила разума**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры глагол + имя существительное + глагольная форма инфинитив / с окончанием -ing. Правила использования глаголов, требующих после себя формы с окончанием -ing или инфинитива.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Написание рецензии на фильм.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах.

Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство со стратегиями улучшения памяти. Развитие навыков публичного выступления.

#### **4. Тема: Mad science. Наука**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточного предложения условия.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Обсуждение статистических данных. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области генетических исследований. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыка критического чтения журнальной статьи. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **5. Тема: Big brother. Закон**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор об ответственности и наказании. Дискуссия на тему правил общения с интернет сети. Написание официального письма-жалобы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умений распределять финансы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование ответственного отношения к собственному поведению. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с правилами общения в интернет сети.

#### **6. Тема: Moving home. Дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций. Монологическое

высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание статьи с описанием населенного пункта.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области индустрии недвижимости. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **7. Тема: Marketing campaign. Маркетинговая кампания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила использования идентификаторов и определителей.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание доклада. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области маркетинга. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области глобальной экономики.

### **8. Тема: One life, live it. Наша жизнь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры причастного оборота.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему литературных предпочтений. Монолог – рассуждение по заданной теме. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

### **9. Тема: Career openings. Карьерные возможности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Обсуждение стратегий успешного собеседования. Написание официального письма-запроса информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство со стратегиями успешного собеседования. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **10. Тема: Found in translation. Взаимопонимание**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив. Правила употребления местоимений whatever/whenever/wherever/whoever.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия о способности делать заметки в процессе обучения. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание письма с описанием предложения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **11. Диагностическая работа (по итогам года).**

### **Методическое обеспечение**

Данная программа основана на материалах учебно-методических пособий британского издательства Macmillan. Комплект учебно-методического пособия состоит из книги для учащегося (учебник), рабочей тетради, книги для учителя, аудиоматериалов, видеоматериалов, набора дидактических материалов для учителя.

**Книга для учащихся (учебник)** содержит учебный материал, предназначенный для изучения в классе, включая истории, песни, игры и другие задания. Основные разделы основываются на темах, соответствующих интересам детей соответствующей возрастной группы. Так же имеются дополнительные разделы, посвященные праздникам и разделы культурологического характера.

**Рабочая тетрадь** наполнена интересными и увлекательными заданиями типа головоломок для тренировки языкового материала. Основная задача рабочей тетради – обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Учебнике, при помощи серии заданий тренировочного характера.

**Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями.** Основная задача книги для учителя – показать преподавателю, как организовать учебный материал, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить преподавателю методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы со всеми составляющими, для облегчения подготовки к занятиям. Книга снабжает учителя, как обязательными видами работ, так и дополнительными возможностями использования курса и его компонентов.

**Аудиодиски** сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование.

**Набор дидактических материалов для преподавателя** содержит: карточки с изучаемой лексикой, текстовые карточки, буклет ксерокопируемых материалов, книгу карточек по историям из книги для учащихся, игрушку, постер.

**Видео курс** содержит песенки, рифмовки и другие задания на восприятие иностранной речи, а также буклет с дополнительными ксерокопируемыми материалами.

### **Научно-методическое сопровождение**

Реализация данной программы сопровождается научно-методическим консультированием в рамках партнерского соглашения с Macmillan Education. Соглашение предусматривает систему помощи преподавателям, реализующим данную программу, и призвано обеспечить:

1. Консультации, организуемые для преподавателей методистами компании Макмиллан.
2. Участие в вебинарах и стажировках, организуемых методистами Издательства Макмиллан
3. Повышение квалификации на основе дистанционного образования.
4. Предоставление методических материалов, разработок.



## Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
2. Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393
3. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.
4. Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.
6. Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.- М.: РЕЛОД, 2009. – 79 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
10. Дополнительная Образовательная Программа по английскому языку MACMILLAN ACADEMY , И. Ф. Савельевой, 2017
11. При проведении тестирования студентов мы руководствуемся контрольно-измерительными материалами, которые опубликованы на сайте <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>. По программе «Английский язык (старшая школа)» на каждый учебный год предусмотрено 10 тем. Тесты находятся на сайте <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/project/gateway-2nd-edition/> в разделе «Teacher's Resource Centre» в папке «Teacher's Resources». По каждой теме студенты пишут тест, соответствующий изученному разделу, в конце года предусмотрено написание «End-of-year test» (итогового теста), затем студент получает свидетельство, установленного образца, с указанием кол-ва прослушанных часов (при условии выполнения годового теста на 50% и более). Проверенные тесты выдаются студентам на руки, результаты заносятся в реестр и в карточку ученика в систему Alfa-CRM (<https://victoryenglishschool.s20.online/>). Для студентов, присоединяющихся в течение учебного года, предусмотрен «Placement test», который помогает определить уровень владения языком при зачислении студента в группу. Начиная с уровня Gate Way A1+, в конце декабря школа проводит полугодовое тестирование в формате Cambridge Exam. При успешном написании данного теста (от 70% и выше) студент может быть рекомендован к сдаче Кембриджских экзаменов.