

Школа английского «Виктори»  
Индивидуальный предприниматель Макаревич Евгения Сергеевна



## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Разговорный английский (взрослые) (от 18 лет)»

Автор и составитель программы: Макаревич Е.С.

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов: 120 – 186 ч в год

Тюмень  
2019 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	7
3.	Содержание изучаемого курса	56
4.	Методическое обеспечение	58
5.	Список литературы	60

## Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык для взрослых» ориентирована на студентов от 18 лет. В основу положен учебно-тематический комплекс Издательства Macmillan Breakthrough. Также в основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками.

**Актуальность.** В настоящее время потребность в знании иностранных языков и интерес к их изучению необычайно велики, как со стороны молодежи, так и взрослого населения. Прежде всего, это связано с существенными изменениями в политической, экономической и социальной сферах жизни российского общества за последние годы. Признано, что владение английским языком на хорошем уровне расширяет возможности получения образования за границей, самообразования через приобщение к англоязычной культуре и науке в печатном и электронном виде, расширяет возможности трудоустройства и границы личного общения. Сложности в овладении английским языком испытывают также взрослые, которые либо изучали английский язык много лет назад в рамках школьной программы, либо изучали другой иностранный язык, например, более популярный в прошлые годы немецкий.

Системой образования в России предусмотрено несколько возможностей изучения иностранных языков: получение основного или второго высшего образования в специализированных языковых вузах, частные занятия с репетитором, обучение в системе дополнительного образования. Первый путь требует значительных затрат времени и усилий, т.к. студент будет не только изучать иностранный язык, но и общие филологические дисциплины. Второй путь требует значительных финансовых затрат и не дает никакого документального подтверждения уровня владения языком. Наиболее доступным с точки зрения времени, объема знаний и финансов является третий путь – курсы иностранных языков. В связи с этим вопрос о создании сбалансированной и эффективной образовательной программы по иностранным языкам для системы дополнительного образования является очень **актуальным**.

**Основной целью** обучения является овладение коммуникативно-речевыми формами устной и письменной речи на английском языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

В целях формирования коммуникативно-речевой компетенции в активных и пассивных видах речевой деятельности на английском языке реализуются **следующие задачи курса**:

1. Освоение слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков фонетического строя английского языка.
2. Умение читать и понимать адаптированные и аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной степенью проникновения в их содержание.
3. Умение связно передать содержание прочитанного с элементами анализа, выразить свое мнение, дать характеристику и оценку.
4. Умение осуществлять монологическое выступление и диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, социально-бытовой и культурной сфер.
5. Умение понимать на слух основное содержание аутентичных текстов и диалогов.
6. Освоение навыков практической грамматики.
7. Умение письменно оформить и передать необходимую информацию.

В данной программе представлен компетентностный подход к реализации образовательного процесса. Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Экзистенциальный компонент обеспечивает развитие «способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний» Экзистенциальная компетенция в области предмета «Английский язык» включает следующие ЗУН:

- умение мотивировать себя к учебной деятельности в области изучения АЯ;

- осознание значения АЯ в современном мире, развитие и формирование у себя устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ;
- способность понять, насколько предлагаемые ему цели обучения соответствуют его собственным жизненным потребностям;
- умение определить свои собственные потребности и поставить собственные цели в изучении АЯ;

Коммуникативная компетенция понимается как "способность к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в различной обстановке, т.е. его умение оценить ситуацию с учетом темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у участников до и во время общения" (В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова). Коммуникативная компетенция вбирает в себя ряд других компетенций - лингвистическую, речевую и компенсаторную компетенции.

Под лингвистической компетенцией понимается способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;
- фонологическая компетенция.

Под лексической компетенцией понимаются знание и способность практически использовать словарный состав языка, состоящий из лексических и грамматических элементов. Под речевой, или дискурсивной компетенцией понимается способность конструирования и интерпретации текста. В составе дискурсивной компетенции рассматривается спецификация письменных и устных типов текстов и тактик речевого поведения.

Компенсаторная компетенция позволяет компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения в иноязычной среде.

Информационная компетенция характеризует умения поиска информации, критической оценки и отбора информационных ресурсов, координации совместных действий в процессе коммуникации, знания особенностей информационных потоков в определенной сфере деятельности.

Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный акт с другими людьми,

Социолингвистическая компетенция заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т.п.

Социокультурная компетенция подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

Процесс формирования социальной компетентности играет важную роль как в жизни отдельно взятой личности, так и общества в целом. Это длительный, активный процесс, продолжающийся от рождения человека до его смерти. Социальная компетентность позволяет людям реализовать свои потребности, возможности, способности, вступать во взаимодействие с другими членами общества, социальными микрогруппами, институтами, организациями и обществом в целом.

**Основными отличительными особенностями** образовательной программы являются:

1. Поэтапность и продолжительность периода обучения - (образовательная программа обеспечивает всестороннее и тщательное изучение иностранного языка; курс обучения позволяет постепенно усваивать материал, развивать и совершенствовать навыки владения языком, позволяет приобрести уверенность в своей языковой компетенции и тем самым побороть «языковой барьер»).

2. Последовательность и преемственность материала – (образовательная программа предусматривает сочетание ранее изученного материала с применением на практике новых знаний, умений и навыков; последовательность уровней органично вписывается в поступательность процесса развития языковой компетенции слушателей курсов от семестра к семестру и соотносится с международными общепринятыми уровнями владения английским языком).

3. Основательность и фундаментальность подхода к обучению – (образовательная программа дает возможность отработки, закрепления знаний иностранного языка без узконаправленного акцента на разговорную практику или на овладение лишь базовыми знаниями).

4. Методическая целесообразность, целостность программы и логичность подачи материала в рамках каждого семестра – (актуальность предлагаемых разговорных тем, а также фонетического, грамматического и лексического материала).

5. Концентричность подачи материала и законченность содержания каждого этапа – (имеется возможность прервать обучение или подключиться к обучению на любом этапе).

6. Современность и эффективность предлагаемых форм обучения – (разнообразие форм и видов деятельности, большое место отводится активной, продуктивной самостоятельной работе слушателей, использование современных образовательных технологий).

7. Продуктивная и личностная ориентация программы – (соответствие возрастным особенностям слушателей курсов, возможность обеспечения индивидуальной траектории и творческой самореализации слушателей, учет их потребностей)

8. Практическая ориентация и гибкость программы - (наличие связей программы с образовательной реальностью, учет конкретных условий обучения, степень детализации программы, проработка программных установок на технологическом и техническом уровнях).

9. Востребованность образовательной программы в системе образования – (соответствие образовательной программы современным тенденциям развития общества).

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется преподавателем только для мониторинга результатов обучения и не сообщается учащимся.

Промежуточное отслеживание результативности производится по итогам изучения каждого тематического блока при помощи контрольных работ из базового учебника. Результаты сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу.

Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом.

Изучение английского языка на **начальном уровне** направлено на достижение следующей цели - развивать коммуникативную компетенцию учащихся до уровня выживания - элементарного владения английским языком в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком. (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Council for Cultural Cooperation. Education Committee. Modern Languages Division, Strasbourg. – Cambridge University Press, 2010.)

По окончании первого года обучения:

- Учащийся умеет рассказать о себе, своей семье, месте, где он живет. Использует простые слова, короткие предложения с какой-то одной основной грамматической структурой. Устное общение происходит только в простых и знакомых коммуникативных ситуациях. Допускает большое количество неточностей и пауз.

-Учащийся также знаком с алфавитом и звуками, зрительно узнает знакомые слова. Читает в основном про себя. При чтении вслух он воспроизводит отдельные слова и короткие предложения с ошибками.

-Учащийся может прочитать имена личные и собственные (названия компаний, магазинов и т.д.), испытывает затруднения в прочтении незнакомых слов, но понимает тему или основную мысль в адаптированных текстах.

-Учащийся умеет правильно писать буквы алфавита, знакомые слова. Он может заполнить бланк или анкету с указанием информации о себе, подписать открытку (например, поздравительную). Он способен написать несколько фраз о семье, друзьях, допуская многочисленные ошибки. При попытке письменно описать факты, события, впечатления у него получается трудный для понимания текст из-за постоянного обращения к структуре родного языка и ошибок.

-Учащийся может переписать необходимую информацию из словарей, расписаний, записать простой диктант-сообщение.

К концу второго года обучения:

-Учащийся понимает и использует в устной речи ограниченное количество слов, заученных выражений и коротких предложений с несколькими основными структурами. Демонстрирует способность поддержать разговор в простых коммуникативных ситуациях, но допускает много ошибок.

-Учащийся может рассказать о своей жизни, учебе, работе, знакомых людях, задавать вопросы на повседневные темы. Понимает на слух простые сообщения, может передать по телефону информацию личного характера.

-Учащийся может медленно читать короткие повествовательные тексты, описательную прозу, инструкции. Ему часто требуется повторное чтение для понимания смысла. Он извлекает необходимую информацию методом просмотрового чтения. Редко читает неадаптированные тексты (объявления, прогноз погоды, рекламу, меню) и может испытывать трудности в понимании.

-Учащийся способен написать знакомые слова, простые выражения, используя основные грамматические структуры в рамках повседневных тем. При письме он может допускать много синтаксических, лексических и орфографических ошибок.

-Учащийся может заполнить простую анкету или бланк, переписать информацию из энциклопедии, чтобы использовать ее для пересказа или обобщения. Он способен записать на слух описательный текст или текст-инструкцию, составить короткое повествование, написать личное письмо, открытку.

По окончании третьего года обучения:

-Учащийся достаточно успешно участвует в общении в рамках повседневных тем. Может избегать разговора из-за лексических пробелов. Понимает основное содержание монологов и диалогов, произносимых со средней скоростью. Использует разнообразные грамматические структуры.

-Учащийся понимает лексику každодневногo общения и немного идиом. Может рассказать о своих впечатлениях, досуге, планах, интересах, пересказать содержание книги, фильма. Может запросить и передать по телефону личную и повседневную информацию.

-Учащийся может прочитать аутентичный текст в одну страницу. Ему требуются повторное чтение и уточнение из-за особенностей стиля, незнакомых идиоматических выражений или культурных реалий. Он не может угадать значение незнакомых слов в незнакомом контексте и пользуется словарями разных типов.

-Учащийся читает уже в свое удовольствие литературные тексты с лексикой абстрактного характера, незнакомой из устного общения. Он может получать детализированную информацию методом просмотрового чтения текстов, графиков, карт и справочников.

-Учащийся может написать средней сложности текст, опираясь на информацию, полученную устно или визуально на знакомую тему. Он может составить короткое связное сочинение. Предложения в основном простые и составные.

-Учащийся может написать личное письмо о своих впечатлениях или переживаниях, записку. Может писать конспекты коротких устных презентаций и текстов из справочной литературы.

## Примерное тематическое планирование по курсу Breakthrough (Intro)

(1 год обучения - начальный уровень)

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Greetings. Приветствие. Количество часов: 6									
1	Совершенствование навыков аудирования, распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Приветствие»		Введение тематической лексики приветствия, знакомства	Употребление глагола to be, его спряжение в личных формах настоящего времени		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-знакомство		Развитие навыков построения монолога-презентации себя,  Развитие умения работать в парах
2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Национальности»	Логическое ударение в предложениях	Введение лексики по теме «Национальности»			Аудирование с распознаванием в речи диктора слов, пропущенных в диалоге	Диалог-знакомство по приведенному примеру		Развитие академических навыков  Развитие умения работать в парах

	Развитие фонетических навыков								
3	Развитие и совершенствование навыков говорения и аудирования					Аудирование с выделением ключевых слов	Диалог-знакомство на приведенном примере		Развитие навыков построения диалога  Развитие умения работать в парах
4	Развитие и совершенствование устной речи и навыков аудирования					Аудирование с распознаванием ключевых слов	Диалог-знакомство		Развитие коммуникативных навыков
5	Развитие навыков чтения и письма				Чтение распознавание м запрашиваемой информации, деталей	Аудирование с поиском запрашиваемой информации		Умение составить письменное высказывание по плану	Развитие коммуникативных навыков
6	Тест 1. По итогам раздела «Приветствие»								Развитие экзаменационных навыков

Unit 2 Тема: Personal information. Личная информация. Количество часов: 6



7	Совершенствование навыков распознавания аудирования			Личные формы глаголы to be (am, are), их употребление при построении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, кратких ответов		Распознавание на слух иностранной речи с пониманием общего содержания диалога			Умение вести диалог-знакомство с обменом личной информацией  Умение работать в парах
8	Развитие лексических навыков  Совершенствование навыков аудирования и устной речи	Ударение в словах	Лексика для описания профессий, мест работы  Суффиксы, образующие названия профессий			Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог знакомство по образцу		Умение работать в парах
9	Развитие и совершенствование навыков говорения и аудирования			Умение составлять грамматически корректные вопросы			Умение вести диалог, отвечать на заданный вопрос		Развитие умения вести диалог-знакомство, репрезентовать личную информацию
10	Развитие и совершенствование навыков устной речи и аудирования			Умение задавать вопросы с использованием личных форм глагола to be		Аудирование с выделением запрашиваемой информации (стран, номеров, названий профессий)	Диалог-обмен мнениями		Умение вести диалог

11	Развитие и совершенствование навыков чтения и письма				Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с выделением ключевой информации			Умение составлять письменное монологическое высказывание о себе	Развитие академических навыков
12	Тест 2. По итогам раздела «Личная информация»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 3 Тема: Friends and family. Семья и друзья. Количество часов: 6									
13	Совершенствование навыков аудирования и говорения		Междометия в устной речи	Притяжательные прилагательные		Аудирование с пониманием основного смысла услышанного			Развитие навыков работы в парах
14	Совершенствование лексических навыков по теме «Семейные отношения», развитие навыков устной речи, аудирования	Произношение порядковых числительных  Интонация в Wh-вопросах	Лексика, описывающая типы семейных отношений			Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в парах  Развитие академических навыков

15	Развитие и совершенствование навыков говорения и аудирования			Построение вопросов		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание с репрезентацией личной информации о другом человеке, диалог-обмен информацией		Развитие презентационных навыков  Формирование ответственного отношения к здоровому питанию
16	Развитие и совершенствование навыка говорения и аудирования			Построение вопросов, использование вопросительных wh- слов		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, выделением деталей	Умение вести диалог по теме «семья семейные отношения»		Развитие академических навыков
17	Развитие и совершенствование навыков чтения и письма		Фразы для описания фотографии		Чтение с пониманием общего смысла текста, выделением запрашиваемой информации			Составление письменного высказывания о своей семье	Развитие академических навыков
18	Тест 3. По итогам раздела Семья и друзья»								Развитие экзаменационных навыков

Unit 4 Тема: Possessions. Имущество. Количество часов: 6

19	Совершенствовани е навыков аудирования и говорения			Единственное/мно жественное число,  Вопросительные предложения,  Притяжательный падеж		Аудирование с общим пониманием текста	Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков
20	Совершенствовани е навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «имущество»	Особенности звучания окончания множественного числа у существительных	Лексические единицы по темам «имущество», «предметы быта»	Притяжательный падеж существительных		Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в минигруппах  Развитие академических навыков
21	Развитие и совершенствовани е навыков аудирования и говорения			Вопросительные предложения  Притяжательный падеж существительных  Краткие ответы		Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией на основе изображения		Развитие академических навыков
22	Развитие и совершенствовани е навыков говорения и аудирования			Вопросительные предложения  Притяжательный падеж существительных		Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог обмен- информацией		Умение работать в группах

23	Развитие и совершенствование навыков письма и чтения				Чтение с выделением деталей, нахождением запрашиваемой информации			Описание предметов быта согласно плану	Развитие академических навыков
24	Тест 3. По содержанию главы «Имущество»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 5 Тема: Interests. Интересы. Количество часов: 6									
25	Развитие и совершенствование навыков говорения и аудирования	Отличие короткого и долгого звука /i/  Произношение do you		Употребление глаголов и существительных после глагола like		Аудирование с общим пониманием услышанного	Диалог-обмен информацией  Умение описывать изображение		Развитие академических навыков
26	Совершенствование лексических навыков по теме «Интересы»  Развитие навыка аудирования		Названия хобби			Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков
27	Развитие навыков аудирования и говорения			Построение вопросительных предложений		Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией на основе изображений		Развитие умения работать в парах

				Краткие ответы					
28	Развитие навыков говорения и аудирования			Построение вопросительных предложений  Краткие ответы		Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие умения вести диалог на предложенную тему
29	Развитие навыков чтения и письма				Чтение с нахождением запрашиваемой информации			Письменное высказывание на тему хобби и интересов	Развитие академических навыков
30	Тест 5. По содержанию главы «Интересы»								Развитие экзаменационных навыков

Unit 6 Тема: Lifestyle. Образ жизни. Количество часов: 6

31	Совершенствование навыков аудирования и говорения			Настоящее простое время  Построение утвердительных и отрицательных предложений		Аудирование с пониманием общего содержания услышанного	Описание изображения  Диалог-обмен информацией		Развитие навыков критического мышления
----	---------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	----------------------------------------

				Краткие ответы на вопросы					
32	Совершенствование лексических навыков по теме «Интересы»  Развитие навыка аудирования	Интонация в общих вопросах	Глаголы деятельности			Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков
33	Развитие навыков аудирования и говорения			Вопросы в простом настоящем времени		Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков
34	Развитие навыков говорения и аудирования			Вопросительные предложения		Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в парах
35	Развитие навыков чтения и письма				Чтение с поиском запрашиваемой информации			Монолог-рассказ о себе	Развитие академических навыков
36	Тест 6. По содержанию главы «Образ жизни»								Развитие экзаменационных навыков

Unit 7 Тема: Home. Дом. Количество часов: 6

37	Совершенствовани е навыков аудирования и говoreния		Конструкции there is, there are	Вопросительные предложения		Аудирование с пониманием общего содержания	Описание изображения  Диалог-обмен мнениями		Развитие навыков критического мышления
38	Совершенствовани е лексических навыков  Развитие навыков аудирования и говoreния	Произношения буквосочетания th	Лексика для описания предметов быта			Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог обмен информацией		Развитие академических навыков  Развитие навыков работы в парах
39	Совершенствовани е навыков говoreния и аудирования			Вопросы с конструкцией is there, are there  Короткие ответы		Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Описание изображения  Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков
40	Совершенствовани е навыков говoreния и аудирования		Бытовая техника  Места в доме	Вопросы с конструкцией is there, are there  Короткие ответы		Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией  Монолог- описание комнаты		Развитие критического мышления
41	Совершенствовани е навыков чтения и письма				Чтение с поиском запрашиваемо й информации			Описания помещени я и мебели	Развитие академических навыков  Развитие навыков



									критического мышления
42	Тест 7. По содержанию главы «Дом»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 8 Тема: Daily routine. Повседневная жизнь. Количество часов: 6									
43	Совершенствование навыков аудирования и говорения			Согласование глаголов в настоящем простом времени с третьим лицом единственным числом		Аудирование с пониманием общего содержания	Описание изображения Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков
44	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Повседневная жизнь»	Произношение окончания –s на конце глаголов в третьем лице единственном числе	Повседневные занятия			Аудирование с пониманием общего содержания	Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков

45	Совершенствование навыков говорения			Построение общих вопросов в Present Simple для третьего лица единственного числа			Диалог-обмен информацией		Развитие социально-этических навыков
46	Совершенствование навыков говорения и аудирования					Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков Развитие коммуникативных навыков
47	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с выделением запрашиваемой информации		Написание статьи о ежедневной рутине	Развитие коммуникативных навыков
48	Тест 8. По содержанию главы «Повседневная жизнь»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 9 Тема: Leisure. Отдых. Количество часов: 6									
49	Совершенствование навыков			Специальные вопросы в Present Simple для		Аудирование с пониманием	Диалог на основе содержания		Развитие коммуникативных навыков

	аудирования и говорения			третьего лица единственного числа		общего содержания	просмотренного видео		
50	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «отдых»	Интонация и логическое ударение в специальных вопросах	Хобби, занятия в свободное время	Специальные вопросы в Present Simple			Диалог на основе содержания просмотренного видео		Развитие коммуникативных и академических навыков
51	Развитие и совершенствование умений в устной речи			Построение предложений в Present Simple для третьего лица единственного числа			Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
52	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи					Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Интервьюирование партнера Диалог обмен информацией Монолог на основе услышанного		Развитие коммуникативных навыков
53	Совершенствование навыков чтения и письма		Хобби		Чтение с определением основной темы прочитанного	Аудирование с выделением запрашиваемой информации		Написание приглашения другу	Развитие коммуникативных и академических навыков

54	Тест 9. По содержанию главы «Отдых»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 10 Тема: Sports. Виды спорта. Количество часов: 6									
55	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи			Структура времени Present Continuous		Аудирование с пониманием общего содержания	Диалог на основе содержания просмотренного видео		Развитие коммуникативных навыков
56	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Спорт»	Ударения в словах, содержащих три слога	Коллокации по теме «занятия спортом»	Построение вопросов в Present Continuous			Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков
57	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков			Построение предложений в Present Continuous			Диалог-обмен информацией на основе картинки		Развитие социально-этических навыков
58	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи		Виды спорта			Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков

59	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение с общим пониманием прочитанного	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации		Написание неформального электронного письма на основе приведенного плана	Развитие академических навыков
60	Тест 10. По содержанию главы «Спорт»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 11 Тема: Food. Еда. Количество часов: 6									
61	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Неопределенные местоимения some, any Неопределенный артикль a при употреблении с неисчисляемыми существительным и		Аудирование с пониманием общего содержания	Описание картинки Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
62	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Еда»	Произношение безударных гласных в словах	Названия продуктов питания	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог на основе образца		Развитие академических и коммуникативных навыков

63	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Употребление в речи лексики по теме «Еда»	Some, any, a			Диалог с опорой на картинку		Развитие коммуникативных навыков
64	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Аудирование с выделением ключевых слов	Интервьюирование партнера Выражение собственных предпочтений в еде		Развитие коммуникативных навыков
65	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение с пониманием запрашиваемой информации Тренировка скорости чтения	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Очерк на тему собственных пищевых привычек		Развитие академических навыков
66	Тест 11. По содержанию главы «Еда»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 12 Тема: Vacations. Каникулы. Количество часов: 6									
67	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Сопоставление времен Present Simple, Present Continuous		Аудирование с пониманием общего содержания	Описание картинки Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков

68	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Каникулы»	Интонация в вопросах	Занятия на каникулах/отдыхе Погода			Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией на основе образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
69	Совершенствование навыков в устной речи			Употребление Present Simple, Present Continuous в собственной речи			Диалог-обмен информацией на основе картинки		Развитие коммуникативных навыков
70	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи		Выражения для поддержания диалога			Аудирование с выделением запрашиваемой информации	Интервьюирование партнера Выражение		Развитие коммуникативных навыков
71	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение с общим пониманием прочитанного Увеличение скорости чтения			Написание текста про отдых для открытки	Развитие академических навыков
72	Тест 12. По содержанию главы «Каникулы»								Развитие экзаменационных навыков

## Примерное тематическое планирование по курсу Breakthrough 1

(2 год обучения - базовый уровень)

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Introductions. Введение. Количество часов: 6									
1	Совершенствование навыков аудирования, устной речи		Введение тематической лексики приветствия, знакомства	Построение предложений в Present Simple для I/you/we/they		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-знакомство		Развитие навыков построения монолога-презентации себя,
2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц  Развитие фонетических навыков	Слитное произношение Do you в общих вопросах	Часто употребляемые глаголы  Названия профессий	Общие вопросы в Present Simple		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-знакомство по приведенному примеру		Развитие академических навыков



3	Развитие и совершенствование навыков говорения			Вопросительные предложения в Present Simple			Диалог-обмен информацией на основе картинки		Развитие коммуникативных навыков
4	Развитие и совершенствование устной речи и навыков аудирования					Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-знакомство		Развитие коммуникативных навыков
5	Развитие навыков чтения и письма				Чтение распознаванием запрашиваемой информации, деталей	Аудирование с поиском запрашиваемой информации		Письменный очерк о себе в соответствии с планом	Развитие академических навыков
6	Тест 1. По итогам раздела «Приветствие»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 2 Тема: What a life. Повседневная жизнь. Количество часов: 6									
7	Совершенствование навыков аудирования, устной речи			Построение предложений в Present Simple для he/she/it  Специальные (wh-) вопросы		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков

8	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Повседневная жизнь»	Смысловое ударение в предложениях	Ежедневные занятия	Выражения, указывающие на время совершения действия		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие академических и коммуникативных навыков
9	Развитие и совершенствование навыков говорения		Выражения времени	Специальные вопросы в Present Simple			Диалог-обмен информацией на основе картинки		Развитие коммуникативных навыков
10	Развитие и совершенствование устной речи и навыков аудирования					Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Интервьюирование партнера Монолог о повседневной жизни		Развитие коммуникативных навыков
11	Развитие навыков чтения и письма				Чтение распознавание м запрашиваемой информации, деталей  Увеличение скорости чтения		Статья о повседневной студенческой жизни партнера		Развитие академических навыков

12	Тест 2. По итогам раздела «Повседневная жизнь»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 3 Тема: Free time. Свободное время. Количество часов: 6									
13	Совершенствование навыков аудирования, устной речи			Глаголы can/can't для выражения способности		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
14	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Свободное время»	Произношения глаголов can/can't	Занятия в свободное время  Досуг  Виды спорта и их сочетания с глаголами do/play	Управление глагола like в сочетании с глаголом и существительным		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие академических и коммуникативных навыков
15	Развитие и совершенствование навыков говорения			Глаголы can/can't  Like/don't like			Диалог-обсуждение а основе картинки  Выражение предпочтений		Развитие коммуникативных навыков
16	Развитие и совершенствование устной речи и					Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Интервьюирование партнера  Монологическое		Развитие коммуникативных навыков

	навыков аудирования						высказывание о своих хобби		
17	Развитие навыков чтения и письма		Хобби Выражения времени		Чтение с выявлением темы текста			Очерк о предпочитаемых в свободное время занятиях/хобби	Развитие академических навыков
18	Тест 3. По итогам раздела «Свободное время»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 4 Тема: Places. Места. Количество часов: 6									
19	Совершенствование навыков аудирования, устной речи			Конструкции There is/There are		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
20	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Места»	Ударение в словах, состоящих из двух слогов	Лексика по теме «Общественные места»	Глаголы can/can't для выражения возможности		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие академических и коммуникативных навыков

21	Развитие и совершенствование навыков говорения			Конструкции There is/there are			Диалог-обмен информацией на основе картинки по теме «Места в городе»		Развитие коммуникативных навыков
22	Развитие и совершенствование устной речи и навыков аудирования			Конструкции There is/there are в вопросительных предложениях		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации, распознаванием ключевых слов	Диалог об общественных местах в своем городе/районе		Развитие коммуникативных навыков
23	Развитие навыков чтения и письма		Часто употребляемые прилагательные		Чтение туристической информационной брошюры с выделением описаний			Написание путеводителя для своего района	Развитие академических навыков
24	Тест 4. По итогам раздела «Места»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 5 Тема: Getting around. Путешествия. Количество часов: 6									
25	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи		Транспорт, способы передвижения	Конструкции there is/there are  Побудительные предложения		Аудирование с пониманием общего содержания	Описание картинки  Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков

							Умение спросить и подсказать дорогу		
26	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Путешествия»	Логическое ударение в вопросах	Места в городе Названия разных видов магазинов Предлоги			Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией на основе образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
27	Совершенствование навыков в устной речи		Наречия места	Конструкции there is/there are Побудительные предложения			Диалог-обмен информацией – спросить и подсказать путь		Развитие коммуникативных навыков
28	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи		Наречия места			Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации Распознавание названий улиц, направлений	Монолог-описание маршрута		Развитие коммуникативных навыков
29	Совершенствование навыков чтения и письма		Предлоги Наречия места		Чтение письма с объяснением маршрута Чтение с распознаванием			Написание заметки с указаниями и маршрута	Развитие академических навыков

					запрашиваемой информации				
30	Тест 4. По итогам раздела «Путешествия»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 6 Тема: Shopping. Покупки. Количество часов: 6									
31	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Вопросы с How much для уточнения цены		Аудирование с пониманием общего содержания	Описание картинки Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
32	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Покупки»	Произношение окончания –s у существительных во множественном числе	Повседневные предметы	this/that these/those		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией на основе образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
33	Совершенствование навыков в устной речи			Вопросы с How much для уточнения цены  this/that  these/those			Диалог-обмен информацией  Умение спросить и назвать цену предмета на основе картинки		Развитие коммуникативных навыков

34	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи			Вопросительные предложения  Общие и специальные вопросы в Present Simple		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации  Распознавание названий мест	Выражение собственных покупательских привычек и предпочтений  Интервьюирование партнера		Развитие коммуникативных навыков
35	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение отрывков текста из интернет-магазина с общим пониманием и выделением ключевой информации		Обсуждение онлайн покупок в парах  Описание предмета	Реклама для товара, который нужно продать	Развитие академических навыков
36	Тест 6. По содержанию главы «Покупки»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 7 Тема: What's happening? Что происходит? Количество часов: 6									
37	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Утвердительные и отрицательные предложения в Present Continuous		Аудирование с пониманием общего содержания	Описание картинки  Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков



38	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи новых лексических единиц	Интонация в вопросительных предложениях  Окончание –ing у глаголов в Present Continuous	Ежедневные задачи	Вопросительные предложения и короткие ответы в Present Continuous		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией на основе образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
39	Совершенствование навыков в устной речи			Present Continuous			Описание действий людей на основе картинки		Развитие коммуникативных навыков
40	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи			Present Continuous		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией  Обсуждение ситуаций, происходящих в данный момент		Развитие коммуникативных навыков
41	Совершенствование навыков чтения и письма			Предложения в Present Continuous	Чтение письма студента с пониманием общего смысла  Увеличение скорости чтения			Письмо о каникулах на основе плана	Развитие академических навыков
42	Тест 7. По содержанию главы «Что происходит?»								Развитие экзаменационных навыков

## Unit 8 Тема: People. Люди. Количество часов: 6

43	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Конструкции be like, look like для описания людей		Аудирование с пониманием общего содержания	Описание картинки Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
44	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Люди»	Ударение в сложных словах	Лексика для описания внешности людей	Конструкции be like, look like для описания людей		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией на основе образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
45	Совершенствование навыков в устной речи		Лексика для описания внешности людей				Описание внешности людей на основе картинки		Развитие коммуникативных навыков
46	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи		Лексика для описание характера и внешности			Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации  Понимание на слух описания внешности людей	Описание внешности и характера человека		Развитие коммуникативных навыков

47	Совершенствование навыков чтения и письма			Конструкции be like, look like	Чтение электронного письма с пониманием общего содержания			Электронное письмо с описанием собственной внешности и характера	Развитие академических навыков
48	Тест 8. По содержанию главы «Люди»								Развитие экзаменационных навыков

Unit 9 Тема: Having fun. Веселье. Количество часов: 6

49	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Использование Present Continuous для описания планов		Аудирование с пониманием общего содержания	Описание картинки Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
50	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Веселье»	Слитное произношение сочетания would you в устной речи	Хобби Занятия в свободное время	Фразы How about.../Would you like to.../Do you want to.../What about... для приглашений		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией на основе образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
51	Совершенствование навыков в устной речи		Хобби Отдых	Предложения в Present Continuous			Планирование дел и занятий на свободное время		Развитие коммуникативных навыков

							Приглашение		
52	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи			Выражения времени		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Описание планов на неделю		Развитие коммуникативных навыков
53	Совершенствование навыков чтения и письма			Фразы How about../Would you like to.../Do you want to.../What about... для приглашений	Чтение электронных писем с определением их тем			Приглашение другу на основе плана	Развитие академических навыков
54	Тест 9. По содержанию главы «Веселье»								Развитие экзаменационных навыков

Unit 10 Тема: Vacation. Каникулы. Количество часов: 6

55	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple		Аудирование с пониманием общего содержания	Описание картинки Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
56	Совершенствование навыков распознавания и употребления в	окончание –ed у глаголов в прошедшем времени	Мероприятия Занятия на каникулах	Временные выражения, использующиеся в Past Simple		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией на основе образца		Развитие коммуникативных и академических навыков

	речи лексики по теме «Каникулы»								
57	Совершенствование навыков в устной речи			Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple			Диалог-обмен информацией о действиях, совершенных ранее на основе иллюстрации		Развитие коммуникативных навыков
58	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи					Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Описания прошлых каникул/отпуска в соответствии с планом		Развитие коммуникативных навыков
59	Совершенствование навыков чтения и письма		Прилагательные, выражающие отношение говорящего		Чтение с распознаванием мнения автора текста			Описание поездки	Развитие академических навыков
60	Тест 9. По содержанию главы «Каникулы»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 11 Тема: Life stories. Истории из жизни. Количество часов: 6									
61	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Вопросительные предложения в Past Simple		Аудирование с пониманием общего содержания	Описание картинки Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков

62	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Истории из жизни»	Слитное произношение did you/he/she	Жизненные события Периоды жизни	Специальные вопросы в Past Simple		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией на основе образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
63	Совершенствование навыков в устной речи			Предложения в Past Simple			Описание жизненных этапов на основе приведённой картинки		Развитие коммуникативных навыков
64	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи					Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог обмен информацией о своих ранних воспоминаниях		Развитие коммуникативных навыков
65	Совершенствование навыков чтения и письма				Интенсивное чтение биографии с выделением ключевых этапов			Автобиография	Развитие академических навыков
66	Тест 11. По содержанию главы «Истории из жизни»								Развитие экзаменационных навыков

Unit 12 Тема: Hopes and Intentions. Надежды и намерения. Количество часов: 6

67	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Конструкция going to для намерений		Аудирование с пониманием общего содержания	Описание картинки Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
68	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Надежды и намерения»	Слитное произношение going to/want to	Цели	want to/would like to/ hope to для выражения намерений		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией на основе образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
69	Совершенствование навыков в устной речи			want to/would like to/ hope to для выражения намерений			Диалог о надеждах и мечтах людей на основе картинки		Развитие коммуникативных навыков
70	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи					Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией о жизненных целях и намерениях		Развитие коммуникативных навыков

71	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение неформальных писем Быстрое чтение			Неформальное письмо другу	Развитие академических навыков
72	Тест 9. По содержанию главы « Надежды и намерения »								Развитие экзаменационных навыков

### Примерное тематическое планирование по курсу Breakthrough 2

(3 год обучения – средне-переходный уровень)

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Lifestyles. Образ жизни. Количество часов: 6									
1	Совершенствование навыков аудирования, устной речи			Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие навыков построения монолога-презентации себя,



2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Образ жизни»  Развитие фонетических навыков	Слитное произношение do you	Ежедневные занятия	Наречия частотности		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие академических навыков
3	Развитие и совершенствование навыков говорения			Present Simple  Наречия частотности			Диалог на тему ежедневной рутины людей на основе приведенной картинки		Развитие коммуникативных навыков
4	Развитие и совершенствование устной речи и навыков аудирования			Предлоги времени		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией о ежедневных делах и занятиях		Развитие коммуникативных навыков
5	Развитие навыков чтения и письма				Чтение интернет статьи с выделением ключевых деталей			Описание собственной повседневной жизни	Развитие академических навыков

6	Тест 1. По итогам раздела «Образ жизни»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 2 Тема: Leisure. Отдых. Количество часов: 6									
7	Совершенствование навыков аудирования, устной речи			Времена Present Simple, Present Continuous		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
8	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Отдых»	Логическое ударение в предложениях	Виды спорта Отдых	Окончание –ing у глаголов после like/love/hate		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие академических и коммуникативных навыков
9	Развитие и совершенствование навыков говорения			Present Simple			Диалог-обмен информацией о занятиях людей в свободное время на основе приведенной картинки		Развитие коммуникативных навыков

10	Развитие и совершенствование устной речи и навыков аудирования			Глаголы like/love/hate		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией о предпочитаемых занятиях		Развитие коммуникативных навыков
11	Развитие навыков чтения и письма				Интенсивное чтение неформального письма от друга			Неформальное письмо другу	Развитие академических навыков
12	Тест 2. По итогам раздела «Отдых»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 3 Тема: Getting alone. Хорошие отношения. Количество часов: 6									
13	Совершенствование навыков аудирования, устной речи			Просьбы с Would you mind/Could you/Can you		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
14	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Хорошие отношения»	Соединительные звуки в беглой речи	Фразовые глаголы	Спрашивание разрешения		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие академических и коммуникативных навыков

15	Развитие и совершенствование навыков говорения			Просьбы с Would you mind/Could you/Can you			Диалог-обмен информацией о спорах и конфликтах на основе картинки		Развитие коммуникативных навыков
16	Развитие и совершенствование устной речи и навыков аудирования					Аудирование с распознаванием ключевых слов и фраз	Просьбы и ответы на них		Развитие коммуникативных навыков
17	Развитие навыков чтения и письма				Чтение опросника Быстрое чтение			Написанные заметки	Развитие академических навыков
18	Тест 3. По итогам раздела «Хорошие отношения»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 4 Тема: Interests. Интересы. Количество часов: 6									
19	Совершенствование навыков аудирования, устной речи			Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
20	Совершенствование навыков распознавания и употребления в	Произношение прошедших форм неправильных глаголов	Хобби Интересы	Временные выражения в Past Simple		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие академических и

	речи лексических единиц по теме «Интересы»	Особенности произношения окончания –ed							коммуникативных навыков
21	Развитие и совершенствование навыков говорения			Утвердительные, вопросительные предложения в Past Simple			Диалог-обмен информацией о занятиях людей на прошлых выходных на основе картинки		Развитие коммуникативных навыков
22	Развитие и совершенствование устной речи и навыков аудирования					Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией о своих хобби и интересах		Развитие коммуникативных навыков
23	Развитие навыков чтения и письма				Чтение журнальной статьи с выделением ключевой информации			Повествование о своих хобби и интересах в соответствии с планом	Развитие академических навыков
24	Тест 4. По итогам раздела «Интересы»								Развитие экзаменационных навыков

## Unit 5 Тема: Telling a story. Истории. Количество часов: 6

25	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Past Continuous		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
26	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Истории»	Произношение гласных в безударном положении	Прилагательные, описывающие эмоции	Соотношение Past Simple Past и Continuous		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
27	Совершенствование навыков в устной речи			Past Simple Past и Continuous			Составление истории на основе ряда картинок		Развитие коммуникативных навыков
28	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи					Аудирование с распознаванием последовательности действий	Монолог-история из собственного опыта на основе плана		Развитие коммуникативных навыков
29	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение веб-страницы с выделением опорных слов			История из собственного опыта	Развитие академических навыков

30	Тест 5. По итогам раздела «Истории»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 6 Тема: Celebrations. Празднования. Количество часов: 6									
31	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Будущие планы Решения		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
32	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Празднования»	Произношение конструкции going to	Праздники	Конструкция going to Future Simple		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
33	Совершенствование навыков в устной речи			will для решений, принятых в момент речи			Диалог в группах Распределение обязанностей		Развитие коммуникативных навыков
34	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи					Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией о важном празднике в своей жизни		Развитие коммуникативных навыков

35	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение статьи с распознаванием ключевой информации и деталей			Описание праздника популярного праздника в своей стране	Развитие академических навыков
36	Тест 6. По содержанию главы «Празднования»								Развитие экзаменационных навыков

Unit 7 Тема: Food & drink. Еда и напитки. Количество часов: 6

37	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Исчисляемые и неисчисляемые существительные		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
38	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Еда и напитки»	Смысловое ударение в предложениях	Еда Напитки	many/much/some /any		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
39	Совершенствование навыков в устной речи		Еда Напитки				Диалог на основе картинки		Развитие коммуникативных навыков



							Выражение предпочтений в еде  Ролевой диалог между официантом и гостем		
40	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи			Present Simple		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог о собственных пищевых привычках и предпочтениях		Развитие коммуникативных навыков
41	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение с пониманием основного содержания текста			Описание блюд популярных в своей стране/культуре	Развитие академических навыков
42	Тест 7. По содержанию главы «Еда и напитки»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 8 Тема: Rules. Правила. Количество часов: 6									
43	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Глаголы have to/don't have to для выражения обязанности		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков

44	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Правила»	Соединительные звуки /w/, /j/	Путешествия	Глаголы can/can't для выражения возможности		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
45	Совершенствование навыков в устной речи			have to/don't have to can/can't			Диалог на основе картинки о том, что люди могут/должны делать		Развитие коммуникативных навыков
46	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи					Аудирование с пониманием общей информации	Диалог о правилах/обязанностях в жизни		Развитие коммуникативных навыков
47	Совершенствование навыков чтения и письма			have to/don't have to can/can't	Чтение статьи из журнала с целью категоризации информации			Описание правил/законов своей страны в соответствии	Развитие академических навыков

								и с планом	
48	Тест 8. По содержанию главы «Правила»								Развитие экзаменационн ых навыков
Unit 9 Тема: Adventures. Приключения. Количество часов: 6									
49	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Present Perfect		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативн ых навыков
50	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Приключения»	Произношение глагола have в ударной и безударной позиции	Смелые/опасные занятия  Прилагательные для описания опыта	Ever/Never		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие коммуникативн ых и академических навыков
51	Совершенствование навыков в устной речи			Утвердительные и отрицательные предложения в Present Perfect			Диалог- описание опыта людей на основе приведенной картинки		Развитие коммуникативн ых навыков
52	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи					Аудирование с определением отношения говорящего	Диалог о собственном опыте		Развитие коммуникативн ых навыков

53	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение электронного письма с распознаванием описаний			Описание собственного опыта в путешествиях	Развитие академических навыков
54	Тест 9. По содержанию главы «Приключения»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 10 Тема: Health. Здоровье. Количество часов: 6									
55	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			should/shouldn't If I were you для советов		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
56	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Здоровье»	Интонация в вопросительных предложениях	Болезни, проблемы со здоровьем Лечение	Конструкция Why don't you для предложений		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
57	Совершенствование навыков в устной речи			should/shouldn't If I were you для советов			Диалог на основе картинки о болезнях, советы по лечению		Развитие коммуникативных навыков

58	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи		Болезни, проблемы со здоровьем Лечение			Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог о здоровье, болезнях		Развитие коммуникативных навыков
59	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение с предположением итогов текста			Написание советов по проблеме	Развитие академических навыков
60	Тест 10. По содержанию главы «Здоровье»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 11 Тема: Comparisons. Сравнения. Количество часов: 6									
61	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Сравнительная и превосходная степень прилагательных		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
62	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Описание людей»	Ударение в прилагательных, содержащих 3 слога	Прилагательные, описывающие людей	Сравнительные конструкции more...than/the most...		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие коммуникативных и академических навыков

63	Совершенствование навыков в устной речи		Характер Темперамент				Диалог-описание характеров и личностей людей на основе приведенной картинки		Развитие коммуникативных навыков
64	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи					Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации, пониманием контекста	Сравнение и выражение собственных предпочтений		Развитие коммуникативных навыков
65	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение блога о путешествиях с целью выявления мнения автора			Статья о своей стране	Развитие академических навыков
66	Тест 11. По содержанию главы «Сравнения»								Развитие экзаменационных навыков
Unit 12 Тема: The modern world. Современный мир. Количество часов: 6									
67	Совершенствование навыков в аудировании и устной речи			Present Perfect		Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков

68	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексики по теме «Современный мир»	/dʒ/, /j/, /h/	Электронное оборудование Компьютеры Интернет	For/since/just/yet/already		Аудирование с распознаванием запрашиваемой информации	Диалог на основе приведенного образца		Развитие коммуникативных и академических навыков
69	Совершенствование навыков в устной речи		Лексика, описывающая поломки техники				Диалог о проблемах с техникой на основе картинки		Развитие коммуникативных навыков
70	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи					Аудирование с определением темы услышанного	Диалог о девайсах и технологиях в жизни		Развитие коммуникативных навыков
71	Совершенствование навыков чтения и письма				Чтение с поиском запрашиваемой информации			Описание любимого гаджета	Развитие академических навыков
72	Тест 12. По содержанию главы «Современный мир»								Развитие экзаменационных навыков

## Содержание изучаемого курса

Содержание образовательной программы направлено на создание условий для развития личности, развития мотивации к дополнительному самообразованию, приобщение обучающихся к общечеловеческим и межкультурным ценностям.

Содержание материала основано на содержании учебно-методического комплекса Breakthrough Plus Second Edition Издательство Macmillan.

В течение курса **первого года обучения** проводится работа по следующим темам:

1. Приветствие
2. Личная информация.
3. Семья и друзья.
4. Имущество.
5. Интересы.
6. Образ жизни.
7. Дом.
8. Повседневная жизнь.
9. Отдых.
10. Виды спорта.
11. Еда
12. Каникулы

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: глагол to be, местоимения (личные, относительные, притяжательные), предлоги времени и места, конструкции there is/there are, употребление глаголов в различных временных формах (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, be going to), неопределенный артикль, слова some/any.

В области произношения ведется работа над постановкой основных звуков и интонацией в диалогической речи.

### **Предметное содержание второго года обучения**

1. Введение. Знакомство.
2. Повседневная жизнь.
3. Свободное время.
4. Места.
5. Путешествия.
6. Покупки.
7. Что происходит? (о действиях, происходящих в момент речи).
8. Люди.
9. Веселье.
10. Каникулы.
11. Истории из жизни.
12. Надежды и намерения.

В течение этого года обучения проводится работа по следующим грамматическим явлениям: глагол to be, общие и специальные вопросы употребление глаголов в различных временных формах (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, be going to), конструкции there is/there are, указательные местоимения, побудительные предложения, конструкции be like/look like.

В области произношения продолжается работа над постановкой основных звуков и интонацией в диалогической речи.

### **Предметное содержание третьего года обучения:**

1. Образ жизни.
2. Отдых.
3. Хорошие отношения.
4. Интересы.
5. Истории.
6. Празднования.
7. Еда и напитки.



8. Правила.
9. Приключения.
10. Здоровье.
11. Истории из жизни.
12. Современный мир.

В области произношения будет вестись работа над гласными звуками, окончаниями глаголов в разных временных формах, прилагательных, сокращениями, интонацией в предложениях, ударением в словах, ритмом английской речи.

В области грамматики изучаются следующие темы: употребление глаголов в различных временных формах (Past simple, present simple, present continuous, be going to for future, present perfect + *ever/never*) . Настоящее простое время английского глагола. Настоящее длительное время английского глагола. Простое прошедшее время английского глагола (правильные/неправильные глаголы). Простое продолженное время английского глагола. Вопросы без вспомогательного глагола. Союзы и слова-связки. Будущее время английского глагола. Настоящее завершённое время английского глагола. Инфинитив и герундий английского глагола. Придаточные условные предложения (2 тип). Английские модальные глаголы. Местоимения. Фразовые английские глаголы. Простое прошедшее завершённое время английского глагола.

## Методическое обеспечение

Учебно-тематический комплекс Breakthrough Second Edition Издательства Macmillan предназначен для взрослых. Созданный на базе аутентичных материалов BBC, он эффективно развивает все четыре речевых навыка. Следует отметить отличительные особенности данного комплекса:

1. Отбор лексико-грамматического материала ориентирован на потребности реального повседневного общения.
2. Отбор лексико-грамматического материала ориентирован на потребности реального повседневного общения.
3. Видео файлы с записями реальных интервью, снятых BBC, дают изучающим возможность услышать и научиться понимать современную английскую речь, звучащую в реальной жизни.
4. Разнообразные дополнительные материалы как на традиционных, так и на электронных носителях.

Комплекс учебных материалов включает в себя следующие компоненты:

1) Книга для учащегося (Учебник).

2) Рабочая тетрадь

3) Книга для Учителя.

4) Образовательный сайт <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/project/breakthrough-plus-2nd-edition/>

5) Аудиозапись

Каждый учебник содержит:

- DVD с аутентичными клипами программ, по темам: спорт, путешествия, окружающая среда. На диске не только фрагменты документальных, но и художественных фильмов.
- Разнообразный материал на повторение и закрепление в конце каждого раздела.
- Language Bank с объяснением грамматических структур и упражнений на закрепление.
- Photo Bank для начальных уровней и Vocabulary Bank для более высоких уровней, который могут использовать студенты и учителя для повторения слов и расширения словарного запаса.

В рабочей тетради есть дополнительные упражнения к каждому разделу. В комплект входит книга для учителя с ответами и советами относительно выполнения заданий, раздаточным материалом к каждому разделу, тестовыми заданиями.

Образовательный сайт <https://www.macmillaneducationeverywhere.com> дает возможность осуществлять персонифицированное обучение и оценивать результаты в режиме он-лайн.

Сайт <https://www.macmillaneducationeverywhere.com> предоставляет:

- знакомство с авторами курса;
- образцы уроков и аудиозаписей;
- советы преподавателям;
- возможность участия в обсуждении методических проблем с преподавателями других стран и авторами курса;
- соотнесение УМК с общеевропейской шкалой и основными международными экзаменами.

Active Book – электронная версия книги для учащихся с огромным количеством дополнительных материалов.

- Простая навигация с возможностью увеличивать изображение страниц.
- Возможность просмотра видео и прослушивания аудио-материалов.
- Дополнительные видео материалы с разработками.

Active Teach содержит все, что может понадобиться преподавателю для работы в классе. Может быть использован на компьютере и проекторе либо на интерактивной доске. Данный компонент содержит:

- все видео и аудиоматериалы книги для учащихся;
- все страницы с функциями приближения и отдаления;
- функции для IWB;
- функцию сохранения всех заметок на соответствующей странице учебника;

- дополнительные ресурсы, в том числе игры и разнообразные задания для повторения и закрепления пройденного материала.

### **Научно-методическое сопровождение**

Реализация данной программы сопровождается научно-методическим консультированием в рамках партнерского соглашения с Macmillan Education. Соглашение предусматривает систему помощи преподавателям, реализующим данную программу, и призвано обеспечить:

1. Консультации, организуемые для преподавателей методистами компании Макмиллан.
2. Участие в вебинарах и стажировках, организуемых методистами Издательства Макмиллан
3. Повышение квалификации на основе дистанционного образования.
4. Предоставление методических материалов, разработок.

## Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
2. Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393
3. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.
4. Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.
6. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 276 p.
7. При проведении тестирования студентов мы руководствуемся контрольно-измерительными материалами, которые опубликованы на сайте <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>. По программе «Разговорный английский (взрослые)» на каждый учебный год предусмотрено 12 тем. Тесты находятся на сайте <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/project/breakthrough-plus-2nd-edition/> в разделе «Teacher's Resource Centre» в папке «Teacher's Resources». По каждой теме студенты пишут тест, соответствующий изученному разделу, в конце года предусмотрено написание «End-of-year test» (итогового теста), затем студент получает свидетельство, установленного образца, с указанием кол-ва прослушанных часов (при условии выполнения годового теста на 50% и более). Проверенные тесты выдаются студентам на руки, результаты заносятся в реестр и в карточку ученика в систему Alfa-CRM (<https://victoryenglishschool.s20.online/>). Для студентов, присоединяющихся в течение учебного года, предусмотрен «Placement test», который помогает определить уровень владения языком при зачислении студента в группу.