

Школа английского «Victory»
Индивидуальный предприниматель Макаревич Евгения Сергеевна

Утверждаю
ИП Макаревич Е.С.
«25» 08 2019г.



РАЗВИВАЮЩИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Дополнительная общеразвивающая программа
«Развивающий английский язык (дошкольники) (5-6 лет)»

Автор и составитель программы: Макаревич Е.С.

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 72 - 81 ч в год

Тюмень
2019 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	10
3.	Содержание дополнительной программы	28
4.	Методическое обеспечение	33
5.	Список литературы	38

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Развивающий английский язык» ориентирована на дошкольников 5-6 лет. В основу положен учебно-тематический комплекс Издательства Макмиллан (Macmillan Education) Academy Stars Starter, а также Дополнительная Образовательная Программа по английскому языку MACMILLAN ACADEMY, И. Ф. Савельевой. Нормативно-правовые документы, на основе которых была разработана Программа и которые необходимо использовать при её реализации, следующие: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017); Государственная Программа «Развитие образования на 2013–2020 года» от 15 апреля 2014 года №295; Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»; Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016–2020 года» от 23 мая 2015 года № 497; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. №1726-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.11.2013 №30468); СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введённый в действие 14.10.14 г.; Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. №706.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне.

Настоящая программа предназначена для детей 5-6 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность данной программы обуславливается тем, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей. Также известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Цель – обучение английскому языку, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к английскому языку;
- развитие памяти, воображения, логического и творческого мышления;
- построение основы для развития навыков устной речи: аудирование и говорение;
- расширение и активизация словарного запаса детей на английском языке;
- развитие таких качеств, как самостоятельность, аккуратность, активность.

В данной программе представлен компетентностный подход к реализации образовательного процесса. Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

- развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие творческого мышления;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Развитие объектного компонента образовательной компетенции включает развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Речевая компетенция предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Данная программа учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

На протяжении курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

Развитие социального компонента образовательной компетенции направлено на совершенствование у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

Оценочный компонент образовательной компетенции состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что, являясь полностью устным курсом, она позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так

же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком, в основном через аудирование и говорение.

В дальнейшем он обеспечит плавный мотивированный переход к обучению учащихся чтению и письму. Курс имеет единую сюжетную линию. Он помогает изучать английский язык с радостью и огромным желанием, так как мотивирует детей и пробуждает интерес к предмету.

Яркие иллюстрации, наклейки и визуальные материалы для работы в классе создают необходимый уровень наглядности, способствующий успешному усвоению пройденных тем. Запоминающиеся песенки и стихи помогают тренировке памяти и отработке новой лексики.

Формы и режим занятий.

Для учащихся в этом возрасте наиболее успешной является работа целым классом (группой). Задания могут опираться на учебник, аудиозаписи или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением.

Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям, тренируя у детей внимание, аккуратность и мелкую моторику. Для этого в учебник (Книгу для учащегося) включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай». Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются. Курс предполагает выполнение небольшого числа проектных работ, а также подготовку выступлений перед родителями.

Режим проведения занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу в течение всего учебного года.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

В результате реализации программы за два года обучения учащиеся должны приобрести следующие умения:

В области **обучения аудированию** учащиеся должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на записи на CD, iTools, речь учителя и одноклассников.

Данный курс предусматривает следующие виды заданий:

- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи;
- прослушай и ответь на вопросы (понимание основного содержания рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, языковую догадку);
- выполни просьбу учителя или одноклассников.

В области **обучения говорению** учащиеся должны

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить с праздником;
- уметь назвать предметы, их количество и цвет;
- уметь спрашивать "кто?", "что?", "где?", «сколько?» и отвечать на подобные вопросы;
- уметь обратиться с просьбой;
- уметь считать до 12, называть свой возраст, говорить о возрасте своих друзей;
- уметь выражать не (способность) что-то сделать, используя простые глаголы, такие как: гулять, бежать, прыгать, скакать, плавать, летать, танцевать, играть и т.д. с помощью can;
- уметь сообщать о местонахождении предметов с помощью предлогов в, на;
- уметь описывать свои чувства и эмоции;
- уметь говорить о своих вкусах и предпочтениях в еде.

Обучение чтению данным курсом не предусмотрено. При использовании вспомогательного пособия “Academy Stars Alphabet book” учащимся могут быть предложены для узнавания маленькие и большие буквы, а также и слова, начинающиеся с этих букв.

Обучение письму данным курсом не предусмотрено. При использовании вспомогательного пособия “ Academy Stars Alphabet book ” учащимся могут быть предложены для обведения и самостоятельного написания маленькие и большие буквы, а также упражнения на составление слов из изученных букв.

На данном этапе изучения английского языка происходит накопление продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет восприятия на слух речи учителя и записей на диске, заучивания наизусть рифмовок и песен.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (обязательна к запоминанию и использованию).
- дополнительная лексика (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения).
- речь учителя (предназначена для узнавания но, как правило, не для использования).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение).

What’s your name? - I’m ... \ He’s ... \ It’s ...

Who’s \ What’s this? – It’s ...

Is it a ...? – Yes, it is. \ No, it isn’t.

This is my favourite ...

I’ve got (a hat). My (hat) is (green).

Where’s the (cat)? – The (cat) is on the (chair) \ in the (box)

Can you...? – Yes, I can. \ No, I can’t.

Do you like (dogs)?

Clap your hands! Don’t cry!

Формы контроля

Отслеживание процесса изучения языка и **проверка результатов** обучения ведется постоянно. Для определения качества усвоения материала предполагается использование книги с тестовыми заданиями. Тесты проверяют знания и умения, приобретенные после изучения каждого раздела учебника (книги для учащегося). Тесты представляют собой материал для самооценки, объективной оценки и т.п. Также есть странички для портфолио. Данный курс также дает возможность постоянного контроля успехов учащихся.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками.

Контроль аудирования – проверка понимания при помощи вопросов (ответы возможны и на родном языке).

Контроль знания лексики и структур – успешное участие в играх.

Выполнение и презентация проектных работ.

Учебно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars Starter.

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция		Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Аудирование	Устная речь	
Unit 1 Тема: Hello! Знакомство. Количество часов: 9							
1	Развитие лексических навыков, с. 4–5	Особенности произношения слов по теме	<i>Come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие социально-этических навыков Развитие навыков понимать и следовать инструкциям учителя
2	Развитие лексических навыков, с. 6-7	Особенности произношения слов по теме	<i>Числительные от 1 до 10</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
3	Развитие умений в устной речи, с. 6-7		<i>Bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков

4	Развитие грамматических навыков, с. 8			<i>What's your name? My name is... How old are you? I'm...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
5	Развитие грамматических навыков, с. 9			<i>I'm eight.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
6	Развитие умений в устной речи, с. 10				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
7	Развитие умений в аудировании, с. 11				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления

8	Развитие умений в устной речи, с. 12					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
9	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 13					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
Unit 2 Тема: I'm happy! Чувства. Количество часов: 9							
10	Развитие лексических навыков, с. 14-15	Особенности произношения слов по теме	<i>Angry, happy, scared, sick</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
11	Развитие умений в устной речи, с. 14-15				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
12	Развитие грамматических навыков, с. 16			<i>How old are you? I'm...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах

13	Развитие грамматических навыков, с. 17			<i>I'm happy.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
14	Развитие умений в устной речи, с. 18				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
15	Развитие умений в аудировании, с. 19				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
16	Развитие умений в устной речи, с. 20					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков

17	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 21					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
18	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 3 Тема: At school. Школа. Количество часов: 9							
19	Развитие лексических навыков, с. 22-23	Особенности произношения слов по теме	<i>Crayon, book, pen, pencil case, notebook, rubber</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
20	Развитие умений в устной речи, с. 22-23				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
21	Развитие грамматических навыков, с. 24			<i>This is my pen.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах

22	Развитие грамматических навыков, с. 25			<i>I've got a rubber</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
23	Развитие умений в устной речи, с. 26				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
24	Развитие умений в аудировании, с. 27				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
25	Развитие умений в устной речи, с. 28					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-

							этических навыков
26	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 29					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
27	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 4 Тема: My favourite colours. Цвета. Количество часов: 9							
28	Развитие лексических навыков, с. 30-31	Особенности произношения слов по теме	<i>Blue, brown, green, orange, red, yellow</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
29	Развитие умений в устной речи, с. 30-31				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
30	Развитие грамматическ			<i>What colour is it? It's pink. My favourite</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах

	их навыков, с. 32			<i>colour is pink.</i>			
31	Развитие грамматических навыков, с. 33			<i>I've got a pen. What colour is it? It's blue.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о своих школьных принадлежностях	Развитие презентационных навыков
32	Развитие умений в устной речи, с. 34				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
33	Развитие умений в аудировании, с. 35				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления

34	Развитие умений в устной речи, с. 36					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
35	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 37					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
36	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 5 Тема: My clothes. Одежда. Количество часов: 9							
37	Развитие лексических навыков, с. 38-39	Особенности произношения слов по теме	<i>Dress, jumper, shoes, skirt, jeans, T-shirt, shirt</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
38	Развитие умений в устной речи,				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков

	с. 38-39						
39	Развитие грамматических навыков, с. 40			<i>My shirt is blue.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
40	Развитие грамматических навыков, с. 41			<i>My socks are red.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
41	Развитие умений в устной речи, с. 42				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
42	Развитие умений в аудировании, с. 43				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков

							Развитие навыков критического мышления
43	Развитие умений в устной речи, с. 44					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
44	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 45					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
45	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 6 Тема: This is me! Тело человека. Количество часов: 9							
46	Развитие лексических навыков,	Особенности произношения слов по теме	<i>Hair, head, eyes, nose, ears, mouth, teeth</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления

	с. 46-47						
47	Развитие умений в устной речи, с. 46-47				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
48	Развитие грамматических навыков, с. 48			<i>I've got two hands.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
49	Развитие грамматических навыков, с. 49			<i>This is my nose. These are my ears.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
50	Развитие умений в устной речи, с. 50				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-

							этических навыков
51	Развитие умений в аудировании, с. 51				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
52	Развитие умений в устной речи, с. 52					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
53	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 53					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
54	Знакомство с буквами						

	Alphabet Book						
Unit 7 Тема: My family. Семья. Количество часов: 9							
55	Развитие лексических навыков, с. 54-55	Особенности произношения слов по теме	<i>Granny, grandpa, mother, father, sister, brother,</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
56	Развитие умений в устной речи, с. 54-55				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
57	Развитие грамматических навыков, с. 56			<i>My brother is scared.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
58	Развитие грамматических навыков, с. 57		<i>uncle, aunt</i>	<i>These are my uncle and aunt. They're happy.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о своих родственниках	Развитие презентационных навыков

59	Развитие умений в устной речи, с. 58				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
60	Развитие умений в аудировании, с. 59				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
61	Развитие умений в устной речи, с. 60					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
62	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 61					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения

							работать в парах
63	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 8 Тема: Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 9							
64	Развитие лексических навыков, с. 62-63	Особенности произношения слов по теме	<i>Cow, donkey, duck, goat, horse, cock</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
65	Развитие умений в устной речи, с. 62-63				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
66	Развитие грамматических навыков, с. 64			<i>What is it? What are they? They're sheep.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
67	Развитие грамматических навыков, с.			<i>Is it a duck? Yes, it is. No, it isn't</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о животных	Развитие презентационных навыков

	65						
68	Развитие умений в устной речи, с. 66				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
69	Развитие умений в аудировании, с. 67				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
70	Развитие умений в устной речи, с. 68					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
71	Активизация лексико-					Описание	Развитие навыков критического

	грамматическ их навыков, с. 69					картинки	мышления Развитие умения работать в парах
72	Итоговая диагностическая работа						

Содержание образовательной программы дополнительного образования

Содержание образовательной программы дополнительного образования «Развивающий английский» основано на содержании учебно-методического комплекса Academy Stars Starter. Курс имеет четкую структуру, что обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала, дает учащимся уверенность и комфорт. Дополнительные часы могут отводиться на выполнение творческих заданий, добавочных упражнений из Книги для учителя и инсценировки, на уроки страноведения.

Курс состоит из 8 разделов, каждый из которых посвящен одной теме и действие развивается в одной из комнат Счастливого Дома; каждый раздел включает 8 уроков:

Урок 1 – введение основного лексического материала

Урок 2 – введение речевой структуры с использованием лексики Урока 1

Урок 3 – практика использования основного языка и структуры раздела

Урок 4 – введение дополнительной лексики или речевой структуры

Урок 5 – метапредметный урок (интеграция английского языка с каким-либо другим предметом, например, математика, музыка и т.п.)

Урок 6 – история в картинках, на диске.

Урок 7 – финальная песня, увлекательная игра, позволяющая использовать основной материал раздела и т.п.

Урок 8 – повторение и обобщение

Учебно-тематическое планирование

УМК «Academy Stars Starter»

1-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Hello! Знакомство	1	8	9
2	I'm happy! Чувства	1	8	9
3	At school. Школа	1	8	9
4	My favourite colours. Цвета	1	8	9
5	My clothes. Одежда	1	8	9
6	This is me! Тело человека	1	8	9
7	My family. Семья	1	8	9
8	Animals on the farm. Животные на ферме	1	7	8
9	Итоговая диагностическая работа			1
	Итого:			72 часа

Содержание программы

1. Тема: Hello! Знакомство

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

2. Тема: I'm happy! Чувства

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

3. Тема: At school. Школа

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

4. Тема: My favourite colours. Цвета

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих школьных принадлежностях.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

5. Тема: My clothes. Одежда

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

6. Тема: This is me! Тело человека

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

7. Тема: My family. Семья

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих родственниках.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

8. Тема: Animals on the farm. Животные на ферме

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

9. Тема: Итоговая диагностическая работа

Методическое обеспечение

Учебно-тематический комплекс Издательства Макмиллан (Macmillan Education) Academy Stars Starter предназначен для учащихся 5-6 лет. Сочетая в себе различные типы заданий (игры в командах, диалоги, задания для прослушивания, письма, задания на вырезывание, раскрашивание и изготовление поделок, игры с карточками, инсценировки и т.п.), он делает процесс занятий увлекательным и разнообразным. Тематика каждого уровня отражает интересы учащихся на данном этапе их развития.

Следует выделить основные компоненты:

- 1) Книга для учащегося (Учебник).
- 2) Книга алфавит.
- 3) Книга для Учителя.
- 4) Набор дидактических материалов для учителя.
- 5) Аудиозапись
- 6) Интернет ресурсы Издательства Макмиллан (Macmillan Education):

-сайт для преподавателей. Дополнительная информация для учителей на вебсайте <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/project/academy-stars/>

-сайт для студентов. Дополнительные интерактивные упражнения для студентов на вебсайте www.oup.com/elt

Книга для учащегося (Учебник) предназначена для работы на уроке, содержит материалы уроков, пьесы, тексты песен и музыкальных рифмовок, содержание курса. Неоспоримым достоинством являются яркие и красочные иллюстрации.

Рабочая Тетрадь предназначена для закрепления изученной лексики, языковых структур и развития навыков аудирования, чтения и письма. Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом курса, должна использоваться на уроке и по необходимости дома.

Упражнения Рабочей тетради разнообразны: прочти и соотнеси; прослушай и пронумеруй картинки; прочти, соотнеси с картинкой и обведи нужный ответ; заполни пропуски в словах к картинкам, найди слово, запиши, нарисуй; и др.

Каждый урок рабочей тетради содержит упражнения к каждому разделу урока учебника.

В конце Рабочей тетради содержится поурочный Словарь в картинках, который закрашивается по мере изучения лексики, макет для изготовления Маленькой Книжки к каждому уроку, карточки с картинками и словами лексики для использования на уроках, материалы для изготовления бумажных кукол и поделок к праздникам. На задней внутренней стороне обложки помещен Сертификат достижений, который учащиеся получают по окончании курса.

Книга для Учителя включает содержание курса, вступительную статью с описанием основных задач, компонентов курса, рекомендации по организации взаимодействия с учащимися и родителями, поурочное планирование, рекомендации к постановкам пьес, банк дополнительных игр к каждому уроку, проектные задания к каждому уроку, список лексики данного уровня.

Планирование уроков сопровождается вводной таблицей, где сформулированы цели и задачи данного урока, выписан ключевой словарь, указаны необходимые для данного урока материалы. В планирование включены дополнительные рекомендации по организации отдельных

этапов работы над материалом (Teacher Tip!). Все инструкции четки и последовательны, что упрощает работу учителя.

Набор дидактических материалов для учителя содержит:

1. Карточки с картинками, соответствующие основной лексике курса, могут использоваться как для презентации лексики и структур, так и для тренировки и закрепления в процессе игры.

2. Плакат, изображающий все комнаты Дома, позволяет предъявлять и повторять изучаемые темы.

3. Карточки с картинками, иллюстрирующими рассказы УМК, и маски помогают разыгрывать истории каждого раздела. Карточки (А4) содержат текст и рекомендации для учителя, также включены карточки малого формата.

4. Пальчиковые куклы Спайка, Отто и Руби представляют собой идеальный инструмент для более активного использования языкового материала в классе, разыгрывания модельных диалогов.

5. Книга с дополнительными заданиями, которые позволяют углубить и расширить изучаемый материал, помогает изучать язык в группах с разными возможностями.

6. Книга с тестовыми заданиями для определения качества усвоения материала помогает отслеживать процесс изучения языка. Тесты проверяют знания и умения, приобретенные после изучения каждого раздела книги для учащегося. Тесты представляют собой материал для самооценки, объективной оценки и т.п. Также есть странички для портфолио.

Аудиозапись записаны упражнения для презентации лексики, диалоги, песни, музыкальные рифмовки, задания для прослушивания из Рабочей тетради и задания к тестам. Безусловным преимуществом записей является хорошее музыкальное оформление, рассказы звучат как театрализованные зарисовки, использованы разные голоса и шумовое сопровождение.

Научно-методическое сопровождение

Реализация данной программы сопровождается научно-методическим консультированием в рамках партнерского соглашения с Macmillan Education. Соглашение предусматривает систему помощи преподавателям, реализующим данную программу, и призван обеспечить:

1. Консультации, организуемые для преподавателей методистами компании Макмиллан.

2. Участие в вебинарах и стажировках, организуемых методистами Издательства Макмиллан

3. Повышение квалификации на основе дистанционного образования.

4. Предоставление методических материалов, разработок.

Очень важным средством обучения дошкольников являются приемы драматизации и дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Использование драматизации в обучении не только позволяет представить саму постановку как результат совместной деятельности преподавателя и учащихся, но и является важной технологией обучения иностранному языку, которая позволяет учащимся овладеть разнообразными фразами на механическом уровне, развивая при этом их индивидуальные особенности. Драматизация является частью сюжетно-ролевых игр, где учащиеся проигрывают

сцены, с которыми они могут столкнуться в жизни. Они погружаются в воображаемые ситуации и начинают верить в их реальность, что дает им возможность использовать язык, необходимый для реального общения.

В процессе реализации данного вида работы учащиеся работают в группах и парах, что вызывает у них чувство ответственности за свою работу. Это дает им возможность:

- научиться работать в группе, слушать друг друга и ценить мнение другого человека;
- подготовиться к сотрудничеству, сгладить противоречия и научиться использовать сильные стороны каждого участника этого вида деятельности.

Виды заданий в рамках драматизации:

- короткие, забавные виды заданий, использующие мимику и язык телодвижений;

Подобные задания облегчают процесс обучения языку, так как учащийся концентрируется на изображении какого-либо действия, а не на том, что сказать. При выполнении всех заданий подобного рода дети работают в парах, группах или даже целым классом, готовя мимические мини-постановки. Во время отработки данных заданий очень важно постоянно поощрять и ободрять детей, что поможет им почувствовать себя уверенно и разовьет необходимые навыки работы в группе.

- разыгрывание песенок, стихов, рифмовок (chants);

Песни и рифмовки – богатый источник текстов для такого вида работы. Особенный отклик подобные виды деятельности находят среди маленьких детей, которые пока не владеют большим словарным запасом. Ритм и мелодия способствуют лучшему запоминанию, а движения и жесты помогают изобразить значения английских слов. Так как песни уже обеспечивают школьников словами, учащиеся могут концентрироваться на выражении чувств и обозначении действий через язык телодвижений и жестов. Позже это поможет учащимся более уверенно использовать иностранный язык при создании собственных текстов.

- использование пальчиковых кукол и кукол-перчаток (для вовлечения учащихся в диалогическую речь);

Дети могут общаться с куклами с большим желанием, чем с учителем, получая удовольствие от манипулирования ими. Учителя, работающие с дошкольниками, используют кукол, которые «говорят» только на английском языке, что особенно стимулирует детей развивать речевые навыки и умения. Пальчиковые куклы могут использоваться для разыгрывания не только диалогов, но и песен, рифмовок, коротких импровизаций и небольших пьес. Это развивает воображение учащихся, как при использовании языка, так и во время актерского действия. Куклы могут использоваться и для разыгрывания уже готовых историй, и для вольных импровизаций.

- постановка пьесы;

Постановка пьесы может быть предложена учащимся всех возрастов. Подготовка к постановке включает в себя несколько этапов:

- знакомство с содержанием пьесы (истории) и ее героями или создание собственного сюжета;
- знакомство с диалогами, данными в пьесе или создание собственного текста;
- отбор «актеров» на данные роли;
- заучивание ролей и репетиции;
- отработка наиболее сложных моментов;
- подготовка костюмов;

- генеральная репетиция;
- представление.

Во время подготовки к постановке пьесы учитель работает над многими аспектами языка, а также над более общими аспектами обучения, вовлекая учащихся в совместное творчество. Нужно отметить, что процесс подготовки к постановке более важен, чем само представление, хотя от этого результат не становится менее значимым. Учащиеся получают огромное удовольствие от финального представления.

Игра

Одной из лучших технологий развития социальной компетентности является игра. Развернутая форма игровой деятельности на иностранном языке, т.е. ролевая игра, достигает высшей точки своего развития в старшем школьном возрасте.

Основной единицей игры является роль и органически связанные с ней действия по ее реализации. В этой единице в нерасторжимом единстве представлены аффективно-мотивационная и операционно-техническая стороны деятельности. Содержанием ролей, реализуемых при помощи игровых действий, являются отношения между людьми, которые осуществляются через действия с предметами.

Можно охарактеризовать роль игры в развитии социальной и коммуникативной компетентности учащегося следующим образом:

- в игре школьник учится полноценному общению со сверстниками;
- ребенок учится подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов: "хочу" начинает подчиняться "нельзя" или "надо";
- в игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо);
- формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности);
- игра обеспечивает возможность имитации реального общения на английском языке.

Если в родном языке игра является естественной инстинктивной деятельностью, то при обучении иностранному языку организация игры – это предмет деятельности учителя. Применение этой знакомой детям и привычной для них технологии позволяет вводить новый предмет обучения как естественное продолжение деятельности учащегося, но уже с привлечением новых средств. Причем игра может использоваться на всех ступенях обучения.

По мере развития у детей умения участвовать в игре эти роли могут постепенно переходить к ним, и преподаватель все больше выступает только в роли критика и зрителя.

Примеры игр:

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
2. Коростелев, В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе / В. Коростелев // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.
3. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. — 1985. — №5.
4. Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002 N 393
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку// Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.
6. Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
7. Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/ Уласевич, С.Н.- М.: РЕЛОД, 2009. – 79 с.
8. Шолпо, И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности "Преподаватель иностранного языка в детском саду"./ Шолпо, И.Л.- СПб. 1999.
9. Дополнительная Образовательная Программа по английскому языку MACMILLAN ACADEMY, И. Ф. Савельевой, 2017
10. При проведении тестирования студентов мы руководствуемся контрольно-измерительными материалами, которые опубликованы на сайте <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>. По программе «Развивающий английский язык (дошкольники)» предусмотрено 8 тем. Тесты находятся в разделе «Teacher's Resource Centre» в папке «Assessment pack». По каждой теме студенты пишут тест, соответствующий изученному разделу, в конце учебного года предусмотрено написание «End-of-year test» (итогового теста), затем студент получает свидетельство, установленного образца, с указанием кол-ва прослушанных часов (при условии выполнения итогового теста на 50% и более). Проверенные тесты выдаются студентам на руки, результаты заносятся в реестр и в карточку ученика в систему Alfa-CRM (<https://victoryenglishschool.s20.online/>).